



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NAIS09700B

I.IS "ENZO FERRARI" CASTELL/RE DI STABIA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 9  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 20 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 2  | Risultati scolastici                           |
| pag 3  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 51 | Competenze chiave europee                      |
| pag 54 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 63 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 71 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 78 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 87 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 95  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 101 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 111 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 120 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                     | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PROFESSIONALE       | 497                                   | 331,4                             | 286,9                             | 338,2                    |
| TECNICO TECNOLOGICO | 70                                    | 290,0                             | 244,4                             | 375,1                    |
| <b>Totale</b>       | <b>567</b>                            |                                   |                                   |                          |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità<br>certificata a.s. 2021/2022 | 33                                    | 13,8                              | 11,5                              | 16,3                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di<br>disturbo specifico dell'apprendimento<br>a.s. 2021/2022 | 18                                    | 10,5                              | 8,3                               | 34,4                     |

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado                                     |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 2,0%                               | -                              | 1,9%                           | 0,9%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                        | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Istituti Professionali | 0,9%                               | 3,1%                           | 4,1%                           | 13,5%                 |
| Istituti Tecnici       | 0,0%                               | 2,5%                           | 3,2%                           | 9,9%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Tecnici - classi seconde                      |                                    |                          |             |            |      |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|  | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|  |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola NAIS09700B                     | 52,94%                             | ✓                        |             |            |      |
| NATF09701X 2 ATG                                       | 52,94%                             | ✓                        |             |            |      |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde |                                    |                          |             |            |      |
|  | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|  |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



|                                    |        |   |  |  |   |
|------------------------------------|--------|---|--|--|---|
| Situazione della scuola NAIS09700B | 65,56% | ✓ |  |  |   |
| NARI097013 2 A MI                  | 65,00% | ✓ |  |  |   |
| NARI097024 2 A MI                  | 58,82% | ✓ |  |  |   |
| NARI097024 2 A MA                  | 65,00% | ✓ |  |  |   |
| NARI097024 2 A ME                  | 72,22% |   |  |  | ✓ |
| NARI097024 2 BME                   | 66,67% | ✓ |  |  |   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola NAIS09700B                                | 88,89%                             | ✓                        |             |            |      |
| NARI097013 5 ASS  | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| NARI097013 5 APTS   | 81,25%                             | ✓                        |             |            |      |
| NARI097024 5 AME  | 86,67%                             |                          | ✓           |            |      |
| NARI097024 5 BME  | 95,00%                             |                          | ✓           |            |      |
| NARI097024 5 AIP  | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| NARI097024 5 APTS   | 75,00%                             | ✓                        |             |            |      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde |                  |  |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici                                     |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B |   |                  |  |                  |                  |                  | 20,48%                                | 79,52%           |
| Italia                             | 8,31%   | 91,69%           | 6,78%  | 93,22%           | 8,40%            | 91,60%           | 9,84%                                 | 90,16%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                  |  |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici  |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B |  |                  |  |                  |                  |                  | 3,17%                                 | 96,83%           |
| Italia                             | 7,78%  | 92,22%           | 6,98%  | 93,02%           | 8,10%            | 91,90%           | 10,86%                                | 89,14%           |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 |       |       |      |      |           |
|---|--|-------|-------|------|------|-----------|
|   | 6  | 7     | 8     | 9    | 10   | 10 e Lode |
| istituto professionale                      | 61,2%  | 32,5% | 6,2%  | 0,0% | 0,0% | 0,0%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |  |       |       |      |      |           |
| Riferimento provinciale NAPOLI              | 45,6%  | 32,4% | 14,8% | 5,4% | 1,3% | 0,5%      |
| Riferimento provinciale regionale CAMPANIA  | 44,0%  | 33,0% | 15,4% | 5,8% | 1,4% | 0,4%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2%  | 37,8% | 17,4% | 5,1% | 1,2% | 0,2%      |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

|   | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 |       |       |       |      |           |
|---|--|-------|-------|-------|------|-----------|
|   | 6  | 7     | 8     | 9     | 10   | 10 e Lode |
| istituto tecnico                            | 33,3%  | 44,4% | 11,1% | 11,1% | 0,0% | 0,0%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |  |       |       |       |      |           |
| Riferimento provinciale NAPOLI              | 27,5%  | 33,0% | 23,3% | 10,4% | 4,2% | 1,6%      |
| Riferimento provinciale regionale CAMPANIA  | 25,2%  | 33,5% | 24,4% | 11,1% | 4,3% | 1,5%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9%  | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3%      |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si registrano molti casi di svantaggio sociale ed economico e di vera e propria povertà educativa. Gli studenti provengono da Comuni molto diversi tra loro per vocazione economica e caratteristiche geografiche : da un lato il contesto di castellammare di Stabia e dei comuni limitrofi, caratterizzati da un'economia turistica e commerciale, dall'altro il contesto di Gragnano e dei comuni limitrofi con presenza di piccole imprese e attività agricole. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è molto bassa. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, potrebbe piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti. Molte famiglie non hanno neanche un titolo di Istruzione superiore ed è forte la presenza di un unico genitore e di famiglie allargate.

## Vincoli

La percentuale degli studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e pur non provenendo da zone particolarmente svantaggiate non sono pochi i disagi che affrontano tali allievi come il trasposto giornaliero non molto agevole e la problematicità a frequentare attività pomeridiane. La povertà educativa delle famiglie, unitamente allo svantaggio socio-economico fa sì che gli studenti non abbiano occasioni all'esterno della scuola per potenziare le loro competenze e per approfondire i contenuti delle singole discipline. Dai questionari somministrati per la redazione dei PFI emerge che non leggono e non hanno mai letto libri o quotidiani o riviste specialistiche collegate ai contenuti del loro indirizzo di studi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

L'Istituto insiste su un territorio caratterizzato dalla presenza di molte piccole imprese a conduzione familiare, alcune anche con una forte tradizione produttiva e diversificati per i due Comuni di riferimento: a Castellammare è presente l'industria dei cantieri navali, con tutto il suo indotto, a Gragnano l'industria pastaia.

Pertanto, si evidenzia che l'Istituto è chiamato a rispondere ad un'utenza che sceglie di frequentare l'Istruzione professionale per ridurre i tempi di permanenza nella scuola superiore, volendo acquisire competenze specifiche di tipo professionalizzante attraverso l'esperienza diretta di modalità e procedure proprie dalla pratica lavorativa. Nel territorio sia di Castellammare sia di Gragnano si sono avviati forti raccordi territoriali con gli Enti Locali, le associazioni e le imprese presenti. Le

Amministrazioni comunali si sono dimostrate sufficientemente disponibili a supportare le iniziative della scuola soprattutto attraverso il coinvolgimento in Progetti ed iniziative. L'ubicazione del Plesso centrale di Castellammare di Stabia avrebbe bisogno di un potenziamento delle corse degli autobus del servizio pubblico negli orari di entrata ed uscita degli alunni. Risulta difficile il collegamento pubblico tra Gragnano

## Vincoli

- Scarsità di servizi e strutture sportive - Scarsità di biblioteche Il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola è costituito da: - Bassi tenori di vita, reddito delle famiglie, scolarizzazione e sviluppo economico - Insufficienti servizi per il tempo libero - Alta evasione dell'obbligo scolastico, disoccupazione, i



e Castellammare, circostanza che impedisce la partecipazione trasversale degli alunni alle attività pomeridiane proposte dalla scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola |                                       | 1,8%                              | 2,0%                              | 2,3%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>%<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne |  | 72,1%                               | 69,3%                               | 68,2%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           |  | 89,9%                               | 89,4%                               | 94,3%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  |   | 77,9%                               | 72,3%                               | 79,9%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   |   | 80,2%                               | 80,1%                               | 85,1%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) |   | 7,4%                                | 9,1%                                | 7,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola |                                       | 9,0%                              | 9,3%                              | 11,1%                    |
| Di cui con collegamento a internet                |                                       | 8,5%                              | 8,7%                              | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 60,8%                             | 69,0%                             | 73,6%                    |
| Disegno                   |                                       | 30,4%                             | 30,7%                             | 42,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 18,4%                             | 22,2%                             | 23,7%                    |
| Elettrotecnica            |                                       | 18,4%                             | 18,2%                             | 20,4%                    |
| Enologico                 |                                       | 2,5%                              | 4,3%                              | 4,3%                     |
| Fisica                    |                                       | 59,5%                             | 65,7%                             | 71,8%                    |
| Fotografico               |                                       | 10,8%                             | 9,1%                              | 10,0%                    |
| Informatica               |                                       | 88,6%                             | 90,3%                             | 94,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 52,5%                             | 58,7%                             | 57,3%                    |
| Meccanico                 |                                       | 15,8%                             | 20,1%                             | 21,6%                    |
| Multimediale              |                                       | 63,9%                             | 57,8%                             | 60,4%                    |
| Musica                    |                                       | 10,1%                             | 11,9%                             | 12,6%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 3,2%                              | 4,0%                              | 4,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 1,3%                              | 2,4%                              | 2,0%                     |
| Scienze                   |                                       | 55,1%                             | 53,2%                             | 59,8%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 46,2%                             | 48,6%                             | 52,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       |                                       | 77,8%                               | 80,6%                               | 82,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 16,5%                               | 21,5%                               | 30,1%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 7,0%                                | 8,2%                                | 6,9%                    |
| Aula Magna                |                                       | 75,3%                               | 72,7%                               | 80,4%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 37,3%                               | 37,9%                               | 42,2%                   |
| Teatro                    |                                       | 22,2%                               | 18,8%                               | 14,4%                   |
| Spazio mensa              |                                       | 7,0%                                | 10,6%                               | 15,7%                   |
| Cucina interna            |                                       | 13,3%                               | 17,9%                               | 15,2%                   |
| Aula generica             |                                       | 60,8%                               | 60,0%                               | 70,2%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        |                                       | 1,3%                              | 1,3%                              | 1,6%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) |                                       | 1,0%                              | 1,0%                              | 1,1%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          |                                       | 29,4%                             | 36,2%                             | 43,2%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 4,6%                              | 3,6%                              | 7,5%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 53,6%                             | 55,3%                             | 52,6%                 |
| Palestra                          |                                       | 91,5%                             | 85,5%                             | 92,3%                 |
| Piscina                           |                                       | 0,0%                              | 0,3%                              | 1,7%                  |
| Altre strutture sportive          |                                       | 0,0%                              | 0,0%                              | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                |                                       | 13,1%                                | 14,5%                             | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    |                                       | 1,6%                                 | 1,6%                              | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,6%                                 | 0,5%                              | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,1%                                 | 0,1%                              | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              |                                       | 9,2%                                 | 9,5%                              | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  |                                       | 7,9%                                 | 8,4%                              | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento<br>regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  |  | 0,7%                                   | 0,7%                                   | 1,0%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) |  | 0,2%                                   | 0,3%                                   | 0,4%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

In tutte e tre le sedi dell'Istituto, per le attività didattiche sono disponibili aule informatiche, Aule-Laboratorio attrezzate per i diversi settori di specializzazione. La sede centrale possiede un'Aula Magna ove è possibile svolgere eventi. Le risorse strutturali si possono definire di buon livello. In tutti i locali dell'Istituto sono attuate le norme prevenzione infortuni relativamente ai macchinari e alle attrezzature didattiche. Con i Finanziamenti FESR sono state realizzate diverse sale attrezzate con strumentazioni informatiche. Tutti i locali sono collegati in rete: i laboratori con rete cablata e tutte le aule coperte da Wi-Fi. L'istituto si è dotato della rete in fibra ottica banda larga sia in download che in upload, in grado di soddisfare la richiesta sempre crescente di contenuti e servizi. Oltre alla compilazione del registro elettronico da parte dei docenti, è attiva una serie di iniziative in attuazione del PNSD. Attraverso il portale Web si assicura inoltre la diffusione e condivisione di tutte le circolari, comunicazioni e informazioni. Sono stati forniti in comodato d'uso molti libri di testo acquistati con fondi PON dedicati.

## Vincoli

L'istituzione scolastica è articolata in tre sedi distanti tra loro. La sede centrale di Castellammare non è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici ed è dislocata in una zona periferica della città. Le sedi di Castellammare sono prive di palestra. La scuola ha sollecitato le amministrazioni comunali affinché intervengano per potenziare il trasporto pubblico. Molti studenti non comprano facilmente i libri di testo per la situazione economica delle famiglie che, per negligenza, non hanno neanche fatto richiesta del buono-libro.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 95%                               | 80%                               | 87%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 0%                                | 0%                                | 0%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 5%                                | 9%                                | 11%                      |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                | 0%                                | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                         | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 2,5%                                | 2,1%                                | 4,2%                       |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 1,9%                                | 5,2%                                | 17,3%                      |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 0,0%                                | 3,6%                                | 4,8%                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 95,6%                               | 89,1%                               | 73,7%                      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                         | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 10,1%                               | 14,0%                               | 14,7%                      |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 24,1%                               | 20,7%                               | 27,0%                      |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  | 15,8% | 19,1% | 16,0% |
| Più di 5 anni        |  | 50,0% | 46,2% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado |                                    |        |                                |                                |                       |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto             | Situazione della scuola NAIS09700B |        | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                               | N                                  | %      |                                |                                |                       |
| A tempo indeterminato         | 108                                | 73,5%  | 77,4%                          | 83,5%                          | 68,9%                 |
| A tempo determinato           | 39                                 | 26,5%  | 22,6%                          | 16,5%                          | 31,1%                 |
| Totale                        | 147                                | 100,0% |                                |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado |                                    |  |                                |                                |                       |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                   | Situazione della scuola NAIS09700B |  | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni             | 7,1%                               |  | 2,9%                           | 3,1%                           | 4,8%                  |
| 35-44 anni                    | 14,1%                              |  | 14,0%                          | 14,0%                          | 16,0%                 |
| 45-54 anni                    | 27,1%                              |  | 33,8%                          | 32,3%                          | 32,7%                 |
| 55 anni e più                 | 51,8%                              |  | 49,2%                          | 50,6%                          | 46,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado     |                                      |                                  |                                  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % NAIS09700B | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|                                   |                                      |                                  |                                  |                         |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        |  | 12,0% | 12,9% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni |  | 14,4% | 14,6% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 15,2% | 14,5% | 12,9% |
| Più di 5 anni        |  | 58,3% | 58,0% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione |                                       | 24.4                              | 19.9                              | 15.6                     |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia |                                       | 93,5%                             | 93,5%                             | 93,8%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       |                                       | 97,4%                             | 95,1%                             | 97,0%                    |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               |                                       | 0,0%                              | 0,0%                              | 0,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico     | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo   |                                       | 94,7%                               | 93,5%                               | 75,4%                      |
| Incarico di reggenza |                                       | 0,0%                                | 1,5%                                | 2,7%                       |



|                                |  |      |      |       |
|--------------------------------|--|------|------|-------|
| Incarico A.A. facente funzione |  | 5,3% | 4,9% | 21,9% |
|--------------------------------|--|------|------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 11,1%                               | 10,4%                               | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 20,4%                               | 19,7%                               | 18,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 4,9%                                | 6,6%                                | 7,2%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 63,6%                               | 63,3%                               | 64,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 19,2%                               | 21,4%                               | 21,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 25,0%                               | 25,1%                               | 25,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 12,8%                               | 15,9%                               | 13,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                       | 42,9%                               | 37,6%                               | 39,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>NAIS09700B |   | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | % |                                     |                                     |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                       |   | 15,3%                               | 15,7%                               | 13,9%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       |   | 13,8%                               | 12,9%                               | 14,9%                   |



|                      |  |  |       |       |       |
|----------------------|--|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  |  | 10,0% | 11,6% | 13,3% |
| Più di 5 anni        |  |  | 60,9% | 59,8% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIS09700B |   | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                  |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 8,8%                             | 10,6%                            | 12,3%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 23,5%                            | 22,2%                            | 17,6%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 14,0%                            | 10,8%                            | 10,8%                   |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 53,8%                            | 56,4%                            | 59,3%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIS09700B |   | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                  |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 11,7%                            | 11,2%                            | 11,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 10,6%                            | 11,5%                            | 11,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 10,5%                            | 9,2%                             | 8,4%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 67,2%                            | 68,1%                            | 69,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Tale specificità si riscontra anche nel numeroso gruppo di docenti di sostegno, che costituiscono un team affiatato dal know-how ben consolidato ma sempre in continuo aggiornamento. Numerosi sono i docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche. In molti, inoltre, hanno colto le opportunità formative offerte dalla scuola polo e dei corsi organizzati dalla scuola. Molti docenti di indirizzo hanno costanti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché i docenti si pongono, tra l'altro, anche come trait-d'union tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico. Dall'a.s. 2021-2022 vi è stato il cambio della Dirigenza scolastica, con l'arrivo di una Dirigente di esperienza che ha saputo ben strutturare percorsi di continuità su alcune aree di criticità individuate e dare slancio alla progettualità di istituto, coinvolgendo gli studenti in attività progettuali diversificate. Dal 2022-2023 il DSGA ha coperto il ruolo vacante nel precedente anno scolastico, consentendo una riorganizzazione dell'intera attività

## Vincoli

Esiste un numero elevato di Docenti a tempo determinato soprattutto su materie di Indirizzo. Critica l'assegnazione all'istituzione scolastica di un numero ristretto e spesso insufficiente di unità del personale ATA. Sarebbe necessario un numero maggiore di collaboratori scolastici per la vigilanza degli spazi scolastici, molto ampi e talora dispersivi, anche in considerazione dei Corsi IDA che impongono spesso turnazioni difficili da organizzare. Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria.



amministrativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale                             |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola NAIS09700B</b> | 76,9%    | 81,1%     | 76,4%      | 79,1%     |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |
| Provincia di NAPOLI                       | 83,5%    | 80,7%     | 80,4%      | 85,7%     |
| CAMPANIA                                  | 85,5%    | 82,5%     | 83,2%      | 87,1%     |
| Italia                                    | 89,1%    | 86,0%     | 87,0%      | 90,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico                       |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola NAIS09700B</b> | 54,5%    | 75,0%     | 100,0%     | 100,0%    |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |
| Provincia di NAPOLI                       | 82,2%    | 86,0%     | 87,9%      | 91,8%     |
| CAMPANIA                                  | 84,3%    | 86,6%     | 88,4%      | 91,5%     |
| Italia                                    | 85,0%    | 88,4%     | 88,6%      | 92,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Professionale                             |          |           |            |           |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| <b>Situazione della scuola NAIS09700B</b> | 0,0%     | 11,9%     | 5,3%       | 15,7%     |



| Riferimenti         |      |       |       |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|
| Provincia di NAPOLI | 0,1% | 13,6% | 13,5% | 12,6% |
| CAMPANIA            | 0,0% | 13,7% | 12,9% | 12,0% |
| Italia              | 0,0% | 21,4% | 19,9% | 17,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico                   |          |           |            |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola<br>NAIS09700B | 15,4%    | 0,0%      | 33,3%      | 7,7%      |
| Riferimenti                           |          |           |            |           |
| Provincia di NAPOLI                   | 18,9%    | 17,7%     | 18,5%      | 18,4%     |
| CAMPANIA                              | 18,8%    | 19,3%     | 19,9%      | 18,3%     |
| Italia                                | 23,6%    | 24,0%     | 24,8%      | 22,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale                         |      |       |       |       |        |            |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                             | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola<br>NAIS09700B | 5,2% | 19,6% | 26,8% | 20,6% | 27,8%  | 0,0%       |
| Riferimenti                           |      |       |       |       |        |            |
| Provincia di NAPOLI                   | 3,7% | 18,3% | 26,4% | 25,0% | 25,4%  | 1,2%       |
| CAMPANIA                              | 4,4% | 18,4% | 26,6% | 25,0% | 24,2%  | 1,4%       |
| ITALIA                                | 6,2% | 26,1% | 28,8% | 19,8% | 18,1%  | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 3         | 3          | 1         | 0        |
|                                    | 2,4%     | 3,1%      | 2,9%       | 0,9%      | 0,0%     |



| Percentuale         |      |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| <b>Riferimenti</b>  |      |      |      |      |      |
| Provincia di NAPOLI | 1,3% | 2,4% | 1,9% | 1,7% | 1,0% |
| CAMPANIA            | 1,5% | 2,2% | 2,5% | 2,0% | 1,9% |
| Italia              | 1,6% | 2,0% | 2,5% | 2,3% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Tecnico Tecnologico</b>         |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 1         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 4,3%      | 0,0%       | 0,0%      | -        |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 1,8%     | 1,8%      | 1,9%       | 1,3%      | 1,5%     |
| CAMPANIA                           | 1,6%     | 1,7%      | 1,7%       | 1,4%      | 1,7%     |
| Italia                             | 0,7%     | 0,9%      | 1,3%       | 1,2%      | 0,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| <b>Professionale</b>               |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 17       | 10        | 3          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 13,7%    | 10,5%     | 2,9%       | 0,0%      | 0,9%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 9,7%     | 5,6%      | 3,4%       | 1,7%      | 1,6%     |
| CAMPANIA                           | 10,0%    | 5,7%      | 3,3%       | 1,4%      | 1,7%     |
| Italia                             | 8,6%     | 6,1%      | 3,4%       | 1,6%      | 0,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Tecnico Tecnologico</b>         |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 4        | 3         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 25,0%    | 13,6%     | 0,0%       | 0,0%      | -        |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 5,8%     | 4,6%      | 3,3%       | 1,3%      | 3,1%     |
| CAMPANIA                           | 6,3%     | 4,5%      | 3,5%       | 1,5%      | 3,5%     |



|        |      |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|------|
| Italia | 3,7% | 3,2% | 2,6% | 1,0% | 1,1% |
|--------|------|------|------|------|------|

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 13       | 6         | 5          | 0         | 2        |
| Percentuale                        | 10,5%    | 6,3%      | 4,9%       | 0,0%      | 1,9%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 7,9%     | 4,9%      | 3,6%       | 2,9%      | 2,2%     |
| CAMPANIA                           | 7,7%     | 4,9%      | 4,0%       | 3,1%      | 3,4%     |
| Italia                             | 6,2%     | 5,0%      | 3,7%       | 3,0%      | 2,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIS09700B | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 4         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 18,8%    | 18,2%     | 0,0%       | 0,0%      | -        |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 8,0%     | 5,5%      | 4,2%       | 4,2%      | 2,1%     |
| CAMPANIA                           | 7,6%     | 5,1%      | 4,6%       | 3,8%      | 3,6%     |
| Italia                             | 6,1%     | 5,2%      | 4,4%       | 3,1%      | 1,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sia negli Indirizzi Professionali che nell'Istituto tecnico anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' superiore nel primo e nel terzo anno, quando avvengono cioe' i cambiamenti maggiori al livello di organizzazione didattica. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. Buoni i risultati nella percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte delle votazioni dell'esame di Stato La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali, ma soprattutto ha avuto un significativo calo negli ultimi due anni tanto da far ritenere raggiunta la priorita' indicata nel RAV precedente riguardo alla diminuzione di alunni promossi alla classe successiva con sospensione del giudizio o revisione del PFI.

## Punti di debolezza

I dati forniti da scuola in chiaro collocano l'IIS rispetto a un contesto reg./naz. su un livello medio-basso per quanto riguarda il successo scolastico. Riguardo ai risultati delle prove standardizzate nazionali il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' spesso inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 in italiano e' notevolmente superiore alla media nazionale in tutte le sedi. Migliore la situazione in matematica, con risultati che sono vicini alle medie regionali .L

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove d'ingresso delle singole discipline evidenziano un livello di competenze medio-basso all'interno dei gruppi classe; di conseguenza l'attività didattica deve tenere conto di tale situazione attraverso interventi di recupero, anche in itinere, delle carenze evidenziate nelle conoscenze, abilità e competenze rispetto alle varie discipline, e valorizzando gli studenti con migliori potenzialità. Per le situazioni di svantaggio è necessario migliorare le tecniche di



apprendimento attraverso interventi mirati ad acquisire un metodo di studio piu' efficace per ottimizzare i risultati scolastici. Resta fondamentale inoltre, per tutti gli studenti, poter beneficiare di una maggiore interazione e socializzazione tra pari. Sono state individuate perciò le seguenti tipologie di intervento didattico: - Peer Tutoring; - iniziative di potenziamento del metodo di studio - interventi disciplinari in itinere per potenziare conoscenze e abilità - Sportelli disciplinari e di recupero L'obiettivo è di creare le condizioni favorevoli al successo scolastico e formativo, migliorando il livello di competenze in Italiano, Matematica e Inglese soprattutto nel primo biennio, anche facendo ricorso a percorsi di personalizzazione degli apprendimenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde            |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
| Italiano  |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                     | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|   |                        |  |                   |   | 176,5                 | 179,3            | 189,9                  |
| Istituti Tecnici - classi seconde                         | 176,2                  | 52,9   | 14,3              | 64,7                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NATF09701X -<br>Sezione 2ATG                       | 176,2                  | 52,9   | 10,2              | 64,7                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Riferimenti   |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                     | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|   |                        |  |                   |   | 157,6                 | 159,2            | 166,8                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi seconde | 148,0                  | 65,6   | -7,6              | 75,6                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 2A MI                      | 148,9                  | 65,0   | -8,2              | 90,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A MA                      | 155,9                  | 65,0   | -0,1              | 70,0                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A ME                      | 139,0                  | 72,2   | -23,1             | 72,2                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A MI                      | 158,9                  | 58,8   | 1,2               | 70,6                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2BME                       | 135,1                  | 66,7   | -21,8             | 73,3                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
|--|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
| Matematica                                     |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe          | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|  |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|  |                        |  |                   |   | 175,3                 | 179,4            | 193,3                  |
| Istituti Tecnici - classi seconde              | 168,5                  | 52,9   | 1,8               | 58,8                                      | ↔                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NATF09701X -<br>Sezione 2ATG            | 168,5                  | 52,9   | -1,4              | 58,8                                      | ↔                     | ↓                | ↓                      |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                     | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
|   |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|   |                        |  |                   |   | 162,7                 | 162,0            | 168,4                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi seconde | 159,5                  | 65,6   | -3,4              | 76,7                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 2A MI                      | 162,2                  | 65,0   | 0,4               | 89,5                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A MA                      | 158,3                  | 65,0   | -3,7              | 70,6                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A ME                      | 152,0                  | 72,2   | -16,7             | 77,8                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2A MI                      | 166,2                  | 58,8   | 3,6               | 70,6                                      | ↔                     | ↔                | ↔                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 2BME                       | 158,7                  | 66,7   | -3,1              | 73,3                                      | ↔                     | ↔                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno            |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
|--|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
| Italiano   |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|  |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|  |                        |  |                   |   | 145,2                 | 145,7            | 153,2                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi quinte/ultimo anno | 140,5                  | 88,9   | -4,9              | 91,8                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5APTS                                 | 153,8                  | 81,2   | 5,5               | 87,5                                      | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5ASS                                  | 129,5                  | 100,0  | -20,3             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AIP                                  | 146,1                  | 100,0  | -0,6              | 100,0                                     | ↑                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AME                                  | 138,6                  | 86,7   | -12,5             | 93,3                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5APTS                                 | 140,1                  | 75,0   | -6,0              | 79,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5BME                                  | 134,6                  | 95,0   | -15,6             | 95,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |
|---|
|---|



| Matematica   |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
|--|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|  |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|  |                        |  |                   |   | 151,6                 | 152,4            | 161,4                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi quinte/ultimo anno | 152,4                  | 88,9   | -1,0              | 90,8                                      | ↑                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5APTS                                 | 160,6                  | 81,2   | 5,5               | 87,5                                      | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5ASS                                  | 132,7                  | 100,0  | -24,4             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AIP                                  | 156,6                  | 100,0  | 0,9               | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AME                                  | 158,5                  | 86,7   | -0,2              | 93,3                                      | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5APTS                                 | 151,3                  | 75,0   | -4,0              | 80,0                                      | ↔                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5BME                                  | 150,4                  | 95,0   | -6,9              | 90,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno            |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
|--|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
| Inglese Listening  |                        |  |                   |   |                       |                  |                        |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|  |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|  |                        |  |                   |   | 159,1                 | 158,7            | 170,3                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi quinte/ultimo anno | 151,5                  | 88,9   | -8,2              | 88,9                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5APTS                                 | 155,2                  | 81,2   | -8,2              | 87,5                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5ASS                                  | 151,7                  | 100,0  | -13,4             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AIP                                  | 138,2                  | 100,0  | -21,6             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AME                                  | 154,2                  | 86,7   | -11,3             | 93,3                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5APTS                                 | 158,3                  | 75,0   | -1,4              | 80,0                                      | ↓                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5BME                                  | 152,1                  | 95,0   | -13,7             | 80,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Inglese Reading   |  |  |  |  |  |  |  |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|--|------------------------|--|-------------------|---|-----------------------|------------------|------------------------|
|  |                        |  |                   |   | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|  |                        |  |                   |   | 160,8                 | 159,5            | 166,5                  |
| Istituti Professionali e leFP statali -<br>classi quinte/ultimo anno | 159,6                  | 88,9   | 1,1               | 88,9                                      | ↓                     | ↔                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5APTS                                 | 157,4                  | 81,2   | -3,5              | 87,5                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097013 -<br>Sezione 5ASS                                  | 163,6                  | 100,0  | 0,4               | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AIP                                  | 147,2                  | 100,0  | -11,5             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5AME                                  | 163,4                  | 86,7   | 0,2               | 93,3                                      | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5APTS                                 | 178,0                  | 75,0   | 18,4              | 80,0                                      | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso NARI097024 -<br>Sezione 5BME                                  | 148,9                  | 95,0   | -14,2             | 80,0                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi seconde  |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                           |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NATF09701X - Sezione 2ATG   | 18,2%                   | 45,4%     | 36,4%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 18,2%                   | 45,4%     | 36,4%     | n.d.      | n.d.      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 24,5%                   | 32,5%     | 28,9%     | 12,1%     | 1,9%      |
| Sud                                | 21,8%                   | 31,9%     | 32,1%     | 12,4%     | 1,9%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 26,5%     | 34,3%     | 19,7%     | 4,2%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Italiano   |  |  |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 2A MI  | 44,4%                   | 38,9%     | 11,1%     | 5,6%      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A MA  | 57,1%                   | 28,6%     | 14,3%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A ME  | 69,2%                   | 30,8%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A MI  | 33,3%                   | 58,3%     | 8,3%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2BME   | 81,8%                   | 9,1%      | 9,1%      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 55,9%                   | 33,8%     | 8,8%      | 1,5%      | n.d.      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 44,8%                   | 34,3%     | 17,4%     | 3,4%      | n.d.      |
| Sud                                | 42,3%                   | 37,8%     | 16,6%     | 3,3%      | n.d.      |
| Italia                             | 34,5%                   | 35,7%     | 22,1%     | 7,1%      | 0,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

| <b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b> |                         |           |           |           |           |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Matematica</b>                        |                         |           |           |           |           |
|  | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|  | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NATF09701X - Sezione 2ATG         | 30,0%                   | 40,0%     | 30,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola NAIS09700B       | 30,0%                   | 40,0%     | 30,0%     | n.d.      | n.d.      |
| <b>Riferimenti</b>                       |                         |           |           |           |           |
| Campania                                 | 34,2%                   | 34,8%     | 20,4%     | 7,5%      | 3,1%      |
| Sud                                      | 29,4%                   | 35,4%     | 23,1%     | 8,5%      | 3,5%      |
| Italia                                   | 17,2%                   | 30,2%     | 27,1%     | 16,2%     | 9,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

| <b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde</b> |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Matematica</b>   |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 2A MI                             | 52,9%                   | 41,2%     | 5,9%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A MA                             | 41,7%                   | 50,0%     | 8,3%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A ME                             | 71,4%                   | 28,6%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |



|                                    |       |       |       |      |      |
|------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
| Plesso NARI097024 - Sezione 2A MI  | 66,7% | 8,3%  | 16,7% | 8,3% | n.d. |
| Plesso NARI097024 - Sezione 2BME   | 54,6% | 36,4% | 9,1%  | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 57,6% | 33,3% | 7,6%  | 1,5% | n.d. |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |      |      |
| Campania                           | 54,1% | 35,6% | 8,2%  | 2,1% | n.d. |
| Sud                                | 56,7% | 33,8% | 7,6%  | 1,9% | n.d. |
| Italia                             | 44,1% | 38,5% | 13,3% | 3,7% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5APTS                                 | 35,7%                   | 57,1%     | n.d.      | 7,1%      | n.d.      |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5ASS                                  | 91,7%                   | 8,3%      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AIP                                  | 81,2%                   | 18,8%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AME                                  | 85,7%                   | 14,3%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5APTS                                 | 53,3%                   | 40,0%     | 6,7%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5BME                                  | 100,0%                  | n.d.      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola NAIS09700B                                | 75,6%                   | 22,2%     | 1,1%      | 1,1%      | n.d.      |
| <b>Riferimenti</b>  |                         |           |           |           |           |
| Campania  | 64,1%                   | 24,3%     | 10,2%     | 1,4%      | 0,1%      |
| Sud   | 63,7%                   | 25,0%     | 9,8%      | 1,4%      | 0,1%      |
| Italia  | 53,8%                   | 29,4%     | 13,8%     | 2,7%      | 0,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Matematica  |  |  |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5APTS  | 50,0%                   | 42,9%     | 7,1%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5ASS   | 90,9%                   | 9,1%      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AIP   | 68,8%                   | 12,5%     | 12,5%     | 6,2%      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AME   | 64,3%                   | 28,6%     | 7,1%      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5APTS  | 87,5%                   | 12,5%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5BME   | 83,3%                   | 11,1%     | 5,6%      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 74,2%                   | 19,1%     | 5,6%      | 1,1%      | n.d.      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 71,5%                   | 16,9%     | 8,0%      | 2,5%      | 1,1%      |
| Sud                                | 71,2%                   | 17,6%     | 8,0%      | 2,3%      | 0,9%      |
| Italia                             | 58,9%                   | 23,3%     | 12,4%     | 4,1%      | 1,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading   |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5APTS                                 | 35,7%                   | 64,3%      | n.d.       |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5ASS                                  | 41,7%                   | 41,7%      | 16,7%      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AIP                                  | 56,2%                   | 43,8%      | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AME                                  | 7,1%                    | 92,9%      | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5APTS                                 | 6,2%                    | 62,5%      | 31,2%      |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5BME                                  | 43,8%                   | 56,2%      | n.d.       |
| Situazione della scuola NAIS09700B                                | 31,8%                   | 60,2%      | 8,0%       |
| <b>Riferimenti</b>  |                         |            |            |
| Campania  | 41,9%                   | 41,6%      | 16,5%      |
| Sud   | 42,1%                   | 44,0%      | 13,9%      |
| Italia  | 32,5%                   | 49,9%      | 17,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening   |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5APTS                                 | 78,6%                   | 21,4%      | n.d.       |
| Plesso NARI097013 - Sezione 5ASS                                  | 91,7%                   | 8,3%       | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AIP                                  | 100,0%                  | n.d.       | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5AME                                  | 78,6%                   | 21,4%      | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5APTS                                 | 81,2%                   | 18,8%      | n.d.       |
| Plesso NARI097024 - Sezione 5BME                                  | 81,2%                   | 6,2%       | 12,5%      |
| Situazione della scuola NAIS09700B                                | 85,2%                   | 12,5%      | 2,3%       |
| Riferimenti   |                         |            |            |
| Campania  | 70,8%                   | 23,7%      | 5,4%       |
| Sud   | 71,6%                   | 23,8%      | 4,6%       |
| Italia  | 54,7%                   | 35,4%      | 9,9%       |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|---|------------------|
|                                    | Italiano  |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 7,9%  | 92,1%            |
| Sud                                | 13,8%   | 86,2%            |
| ITALIA                             | 12,2%   | 87,8%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|---|------------------|
|                                    | Matematica  |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 5,0%  | 95,0%            |
| Sud                                | 11,9%   | 88,1%            |
| ITALIA                             | 10,4%   | 89,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Italiano   |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 8,1%   | 91,9%            |
| Sud                                | 14,6%  | 85,4%            |
| ITALIA                             | 14,2%  | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Matematica   |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 13,8%  | 86,2%            |
| Sud                                | 15,4%  | 84,6%            |
| ITALIA                             | 14,0%  | 86,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading  |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 21,9%  | 78,1%            | 10,2%             | 89,8%            |



|        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| Sud    | 83,0% | 17,0% | 80,1% | 19,9% |
| ITALIA | 15,5% | 84,5% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola NAIS09700B - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |

| Situazione della scuola NAIS09700B - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA              | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola lavora ad ampio raggio sull'implementazione della didattica per competenze, anche attraverso la strutturazione del curricolo verticale, che è in continua evoluzione anche grazie alla formazione dei docenti. La scuola sviluppa le competenze di cittadinanza sia con l'educazione civica sia attraverso diverse iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità, della partecipazione civile, da menzionare, su tutti, le iniziative per prevenire il bullismo, per la tutela dell'ambiente e la sicurezza. Inoltre, viene sistematicamente promossa la didattica laboratoriale. La scuola sta implementando ambienti inclusivi, per il conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale, attraverso i progetti di coding e sviluppo del pensiero computazionale. È stato promosso un percorso formativo di didattica e valutazione per competenze, sostenuto, in alcune classi, dalla progettazione e realizzazione di compiti di realtà.

## Punti di debolezza

La ricaduta della formazione dedicata, sulla didattica quotidiana, è inferiore alle aspettative. I criteri di valutazione dello sviluppo delle competenze sono ancora oggetto di riflessione, anche in considerazione della mancanza di formazione dei Docenti a tempo indeterminato che sono abbastanza numerosi. Sono in via di definizione le rubriche di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è abbastanza buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente acquisite (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e i comportamenti problematici, presenti in misura fisiologica, sono oggetto di interventi educativi mirati. Dall'osservazione in classe emerge che in generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione, sia degli apprendimenti che del comportamento, deliberati e condivisi dagli organi collegiali. La scuola sta elaborando sistemi di monitoraggio dell'acquisizione delle competenze e rubriche di valutazione.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 |  |                                      |                    |               |                     |
|--|--|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAIS09700B   |  |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |  |                                      | 173,98             | 178,57        | 190,87              |
| NAIS09700B<br>NARI097013 ASS   | 122  | 53%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097013 APA   | 154  | 67%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 B MA  | 150  | 67%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 A PA  | 140  | 62%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 AMA   | 142  | 50%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 AME   | 144  | 58%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 BME   | 132  | 81%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 |  |  |                    |               |                     |
|--|--|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAIS09700B   |  |  | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |  |  | 170,90             | 176,06        | 191,34              |
| NAIS09700B<br>NARI097013 ASS   |  | 47%                                    |                    |               |                     |
| NAIS09700B<br>NARI097013 APA   | 161  | 67%                                    | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 B MA  | 170  | 67%                                    | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 A PA  | 151  | 67%                                    | ↓                  | ↓             | ↓                   |



|                                 |     |     |   |   |   |
|---------------------------------|-----|-----|---|---|---|
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AMA | 156 | 50% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AME | 164 | 58% | ↔ | ↓ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>BME | 148 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola NAIS09700B |   |   | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|---|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |   |   | 180,89             | 185,11        | 199,76              |
| NAIS09700B<br>NARI097013<br>ASS    | 146   | 53%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097013<br>APA    | 162   | 67%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 B<br>MA   | 141   | 58%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 A<br>PA   | 158   | 67%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AMA    | 135   | 50%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AME    | 154   | 58%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>BME    | 151   | 69%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola NAIS09700B |   |   | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|---|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |   |   | 181,98             | 185,62        | 204,20              |
| NAIS09700B<br>NARI097013<br>ASS    | 158   | 53%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAIS09700B<br>NARI097013           | 157   | 67%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |



|                                  |     |     |   |   |   |
|----------------------------------|-----|-----|---|---|---|
| APA                              |     |     |   |   |   |
| NAIS09700B<br>NARI097024 B<br>MA | 150 | 58% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024 A<br>PA | 178 | 67% | ↔ | ↔ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AMA  | 156 | 50% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>AME  | 166 | 58% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAIS09700B<br>NARI097024<br>BME  | 146 | 69% | ↓ | ↓ | ↓ |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico    | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della scuola<br>NAIS09700B | 11,1%   |
| Riferimento provinciale NAPOLI        | 34,8%   |
| Riferimento regionale CAMPANIA        | 33,9%   |
| Riferimento nazionale                 | 45,4%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario               | 10,0%                                 | 1,3%                              | 1,5%                              | 2,1%                     |
| Arte e Design                                 | 10,0%                                 | 3,0%                              | 3,1%                              | 3,4%                     |
| Ingegneria industriale e<br>dell'informazione | 10,0%                                 | 14,7%                             | 14,3%                             | 14,0%                    |
| Letterario-Umanistico                         | 20,0%                                 | 4,8%                              | 5,4%                              | 4,7%                     |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico               | 20,0%                                 | 10,1%                             | 10,1%                             | 9,9%                     |



|             |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Psicologico | 10,0% | 2,9%  | 2,7%  | 3,3%  |
| Scientifico | 20,0% | 12,1% | 12,1% | 12,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 31,0%                                 | 16,5%                             | 16,6%                             | 23,4%                    |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 18,4%                                 | 14,0%                             | 14,8%                             | 19,7%                    |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 27,1%                                 | 16,6%                             | 17,5%                             | 22,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale   |                     |                                       |                                   |                                   |                          |
|---|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Tipo di contratto   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 33,3%                                 | 18,0%                             | 18,9%                             | 8,7%                     |
|   | Tempo determinato   | 33,3%                                 | 44,2%                             | 44,3%                             | 37,6%                    |
|   | Apprendistato       | 0,0%                                  | 4,1%                              | 3,0%                              | 1,3%                     |
|   | Collaborazione      | 15,2%                                 | 14,8%                             | 16,9%                             | 29,9%                    |
|   | Tirocinio           | 18,2%                                 | 12,6%                             | 11,0%                             | 10,1%                    |
|   | Altro               | 0,0%                                  | 6,4%                              | 5,8%                              | 12,4%                    |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 23,5%                                 | 16,5%                             | 16,8%                             | 7,5%                     |
|   |                     |                                       |                                   |                                   |                          |



|   |                     |       |       |       |       |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|
|   | Tempo determinato   | 41,2% | 47,4% | 48,8% | 39,4% |
|   | Apprendistato       | 0,0%  | 5,4%  | 3,9%  | 1,7%  |
|   | Collaborazione      | 29,4% | 14,3% | 14,7% | 28,6% |
|   | Tirocinio           | 5,9%  | 10,4% | 9,4%  | 9,6%  |
|   | Altro               | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 18,2% | 13,9% | 13,2% | 7,6%  |
|   | Tempo determinato   | 45,5% | 57,3% | 59,0% | 43,9% |
|   | Apprendistato       | 0,0%  | 4,1%  | 3,6%  | 1,4%  |
|   | Collaborazione      | 22,7% | 10,3% | 11,0% | 24,8% |
|   | Tirocinio           | 13,6% | 8,7%  | 8,0%  | 9,7%  |
|   | Altro               | 0,0%  | 5,7%  | 5,2%  | 12,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico   |                     |                                    |                                |                                |                       |
|---|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Tipo di contratto   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 0,0%                               | 20,6%                          | 20,5%                          | 8,8%                  |
|   | Tempo determinato   | 100,0%                             | 40,3%                          | 40,1%                          | 33,8%                 |
|   | Apprendistato       | 0,0%                               | 5,0%                           | 4,2%                           | 2,1%                  |
|   | Collaborazione      | 0,0%                               | 13,4%                          | 15,3%                          | 30,0%                 |
|   | Tirocinio           | 0,0%                               | 13,9%                          | 12,7%                          | 12,1%                 |
|   | Altro               | 0,0%                               | 6,7%                           | 7,1%                           | 13,1%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0%                               | 20,9%                          | 18,9%                          | 8,2%                  |
|   | Tempo determinato   | 50,0%                              | 39,9%                          | 42,3%                          | 35,6%                 |
|   | Apprendistato       | 0,0%                               | 5,0%                           | 4,3%                           | 2,2%                  |
|   | Collaborazione      | 0,0%                               | 16,5%                          | 17,7%                          | 29,6%                 |
|   | Tirocinio           | 0,0%                               | 12,4%                          | 11,2%                          | 12,0%                 |
|   | Altro               | 0,0%                               | 0,0%                           | 0,0%                           | 0,0%                  |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0%                               | 17,8%                          | 16,7%                          | 8,6%                  |
|   | Tempo determinato   | 100,0%                             | 46,2%                          | 48,6%                          | 38,5%                 |
|   | Apprendistato       | 0,0%                               | 4,7%                           | 3,9%                           | 1,9%                  |
|   | Collaborazione      | 0,0%                               | 13,4%                          | 13,8%                          | 26,6%                 |
|   | Tirocinio           | 0,0%                               | 11,6%                          | 10,8%                          | 11,4%                 |
|   | Altro               | 0,0%                               | 6,2%                           | 6,1%                           | 13,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale   |                               |                                    |                                |                                |                       |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Settore di attività economica | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 0,8%                           | 1,7%                           | 4,1%                  |
|   | Industria                     | 51,5%                              | 15,8%                          | 15,1%                          | 21,6%                 |
|   | Servizi                       | 45,5%                              | 81,1%                          | 81,5%                          | 70,8%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 2,2%                           | 3,0%                           | 5,7%                  |
|   | Industria                     | 35,3%                              | 14,6%                          | 14,3%                          | 21,6%                 |
|   | Servizi                       | 64,7%                              | 81,3%                          | 81,4%                          | 69,0%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 0,9%                           | 2,1%                           | 3,5%                  |
|   | Industria                     | 31,8%                              | 9,8%                           | 10,6%                          | 16,4%                 |
|   | Servizi                       | 45,5%                              | 58,3%                          | 54,8%                          | 47,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico   |                               |                                    |                                |                                |                       |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Settore di attività economica | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 1,8%                           | 3,3%                           | 5,0%                  |
|   | Industria                     | 33,3%                              | 23,8%                          | 25,0%                          | 28,3%                 |
|   | Servizi                       | 33,3%                              | 70,4%                          | 68,2%                          | 62,8%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 2,7%                           | 4,1%                           | 6,8%                  |
|   | Industria                     | 0,0%                               | 22,7%                          | 25,5%                          | 28,3%                 |
|   | Servizi                       | 100,0%                             | 71,8%                          | 67,8%                          | 60,7%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 1,2%                           | 2,4%                           | 4,0%                  |
|   | Industria                     | 0,0%                               | 18,1%                          | 18,5%                          | 20,8%                 |
|   | Servizi                       | 100,0%                             | 47,4%                          | 45,9%                          | 41,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



| Professionale   |                         |                                    |                                |                                |                       |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Qualifica professionale | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta                    | 0,0%                               | 2,3%                           | 1,7%                           | 0,9%                  |
|   | Media                   | 87,9%                              | 83,4%                          | 83,4%                          | 82,7%                 |
|   | Bassa                   | 9,1%                               | 12,0%                          | 13,2%                          | 12,9%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta                    | 0,0%                               | 3,4%                           | 2,9%                           | 1,2%                  |
|   | Media                   | 88,2%                              | 80,7%                          | 78,8%                          | 79,2%                 |
|   | Bassa                   | 11,8%                              | 14,0%                          | 17,0%                          | 16,0%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta                    | 0,0%                               | 2,6%                           | 2,8%                           | 1,1%                  |
|   | Media                   | 68,2%                              | 53,6%                          | 49,9%                          | 54,1%                 |
|   | Bassa                   | 9,1%                               | 12,8%                          | 14,9%                          | 11,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico   |                         |                                    |                                |                                |                       |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Qualifica professionale | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta                    | 0,0%                               | 3,6%                           | 3,0%                           | 3,0%                  |
|   | Media                   | 66,7%                              | 77,3%                          | 76,4%                          | 79,9%                 |
|   | Bassa                   | 0,0%                               | 15,1%                          | 17,1%                          | 13,2%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta                    | 0,0%                               | 3,5%                           | 3,2%                           | 3,2%                  |
|   | Media                   | 0,0%                               | 74,8%                          | 73,8%                          | 76,7%                 |
|   | Bassa                   | 100,0%                             | 19,0%                          | 20,4%                          | 15,9%                 |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta                    | 0,0%                               | 2,8%                           | 3,1%                           | 2,3%                  |
|   | Media                   | 100,0%                             | 48,8%                          | 47,7%                          | 53,0%                 |
|   | Bassa                   | 0,0%                               | 15,2%                          | 16,0%                          | 11,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è di gran lunga superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Noto anche la percentuale di diplomati che vengono assunti con contratto a tempo indeterminato. Riguardo alla prosecuzione degli studi e quindi l'iscrizione all'Università la quota è significativa ed anche in questo caso superiore alla media regionale. Gli studenti scelgono percorsi universitari coerenti con l'Indirizzo di studio concluso: Ingegneria, scienze paramediche e Arte e design. Minore è invece la percentuale di impiegati ed iscritti all'Università per l'Indirizzo tecnico.

## Punti di debolezza

La scuola non monitora sufficientemente i risultati conseguiti dai diplomati che accedono alla carriera universitaria per cui non è possibile indicare i crediti ottenuti nei primi due anni di frequenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio, inserendosi facilmente nel mondo del lavoro, in settori di competenza e coerenti con il Diploma conseguito.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  |                                    | 58,5%                          | 62,3%                          | 56,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                    | 73,6%                          | 72,8%                          | 72,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                    | 75,5%                          | 71,9%                          | 67,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 34,0%                          | 29,8%                          | 35,7%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 13,2%                          | 9,6%                           | 11,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  |                                    | 63,3%                          | 62,6%                          | 55,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                    | 78,5%                          | 73,1%                          | 71,5%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                    | 81,0%                          | 69,6%                          | 63,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 24,1%                          | 22,8%                          | 30,2%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 8,9%                           | 9,9%                           | 12,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| <b>Istituto professionale</b>  |   |                                       |                                       |                              |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|  | <b>Situazione della scuola NAIS09700B</b> | <b>Riferimento provinciale NAPOLI</b> | <b>Riferimento regionale CAMPANIA</b> | <b>Riferimento nazionale</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |   | 94,3%                                 | 94,7%                                 | 93,7%                        |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |   | 94,3%                                 | 92,0%                                 | 98,2%                        |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |   | 62,3%                                 | 61,9%                                 | 71,9%                        |
| Programmazione per classi parallele  |   | 73,6%                                 | 64,6%                                 | 65,8%                        |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |   | 86,8%                                 | 88,5%                                 | 93,9%                        |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   |   | 47,2%                                 | 45,1%                                 | 49,6%                        |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   |   | 75,5%                                 | 80,5%                                 | 89,7%                        |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |   | 71,7%                                 | 69,0%                                 | 70,7%                        |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   |   | 64,2%                                 | 64,6%                                 | 62,9%                        |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   |   | 52,8%                                 | 51,3%                                 | 59,0%                        |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)   |   | 92,5%                                 | 91,2%                                 | 90,4%                        |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)                                  |   | 86,8%                                 | 85,8%                                 | 80,3%                        |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 22,6%                                 | 21,2%                                 | 19,0%                        |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| <b>Istituto tecnico</b>  |   |                                       |                                       |                              |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|  | <b>Situazione della scuola NAIS09700B</b> | <b>Riferimento provinciale NAPOLI</b> | <b>Riferimento regionale CAMPANIA</b> | <b>Riferimento nazionale</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |   | 93,7%                                 | 90,6%                                 | 91,1%                        |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |   | 96,2%                                 | 89,5%                                 | 96,4%                        |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |   | 55,7%                                 | 53,2%                                 | 68,3%                        |
| Programmazione per classi parallele  |   | 68,4%                                 | 60,8%                                 | 63,8%                        |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti  |   | 92,4%                                 | 87,1%                                 | 93,0%                        |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| disciplinari  |  |       |       |       |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                      |  | 44,3% | 39,8% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                  |  | 82,3% | 80,7% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                       |  | 72,2% | 64,3% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                  |  | 65,8% | 59,6% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata  |  | 55,7% | 50,9% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)        |  | 91,1% | 86,0% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) |  | 81,0% | 78,4% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica   |  | 15,2% | 15,2% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale                                   |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 26,9%                             | 25,9%                             | 25,4%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 65,4%                             | 66,1%                             | 65,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 36,5%                             | 41,1%                             | 35,3%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 48,1%                             | 44,6%                             | 39,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico                       |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi |                                       | 19,2%                             | 24,4%                             | 22,2%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| parallele  |  |       |       |       |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |  | 73,1% | 70,2% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |  | 34,6% | 34,5% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |  | 48,7% | 41,1% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO   |                                    | 73,6%                          | 73,9%                          | 82,5%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti |                                    | 58,5%                          | 63,1%                          | 60,8%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente  |                                    | 64,2%                          | 68,5%                          | 70,3%                 |
| Altro tipo di valutazione   |                                    | 13,2%                          | 9,0%                           | 18,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO   |                                    | 70,9%                          | 70,4%                          | 80,2%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti |                                    | 64,6%                          | 63,3%                          | 60,5%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente  |                                    | 50,6%                          | 58,0%                          | 68,9%                 |



|                           |  |      |       |       |
|---------------------------|--|------|-------|-------|
| Altro tipo di valutazione |  | 8,9% | 11,8% | 17,3% |
|---------------------------|--|------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curriculum di Istituto è stato costruito per allineare le competenze in uscita degli studenti alle richieste del mondo del lavoro, diversificato per i territori dei due Comuni in cui ricadono le sedi dell'istituto. I traguardi di competenze sono aderenti alle Linee guida Ministeriali. Per tutti gli indirizzi di studio si è scelto di utilizzare la quota di autonomia per potenziare alcune discipline ritenute caratterizzanti, in particolare: - è stato introdotto l'insegnamento di Cultura ed Igiene medico-sanitaria anche nel biennio dell'Indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale" - è stato introdotto l'insegnamento della Disciplina di Teoria e tecnica della Comunicazione nel triennio dell'Indirizzo tecnico di "Grafica e Comunicazione" - sono state aumentate le ore laboratoriali per l'Indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica". Il curriculum, attraverso percorsi e specifici progetti, risponde ai bisogni formativi degli studenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire. Il curriculum identifica le 8 competenze chiave da perseguire. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono

## Punti di debolezza

Le competenze chiave non vengono valutate attraverso compiti di realtà interdisciplinare. Si ritiene necessario implementare l'utilizzo di rubriche di valutazione e pianificare percorsi didattici interdisciplinari con compiti di realtà'.



progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Nel curriculum di ogni Indirizzo sono presenti le indicazioni relative alle competenze trasversali. Nella scuola vi sono dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica e la programmazione per classi parallele. L'analisi dei risultati e la conseguente revisione della progettazione avvengono sulla base di verifiche quadrimestrali unitarie per classi parallele, di italiano, matematica e Inglese. Sono adottati criteri comuni per la correzione e per la valutazione, definiti nei Dipartimenti disciplinari. . Durante il periodo di emergenza covid la scuola ha fatto ricorso alla DaD. Per l'anno scolastico 2020-2021 le programmazioni di classe hanno tenuto conto dei Piani di Integrazione degli Apprendimenti scaturiti dalla DaD.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza le forme di certificazione delle competenze degli studenti come da normativa. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale   |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 7,7%                                 | 8,0%                              | 2,9%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 82,7%                                | 81,3%                             | 90,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 53,8%                                | 59,8%                             | 73,8%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 5,8%                                 | 4,5%                              | 9,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 7,7%                                 | 9,8%                              | 18,9%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico   |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 6,3%                                 | 7,6%                              | 2,8%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 82,3%                                | 78,2%                             | 89,5%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 54,4%                                | 58,2%                             | 73,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 7,6%                                 | 6,5%                              | 9,5%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 12,7%                                | 10,6%                             | 18,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                           | 1,8%                           | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   |                                    | 73,1%                          | 75,0%                          | 88,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                    | 94,2%                          | 87,5%                          | 92,4%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 7,7%                           | 6,3%                           | 10,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                    | 3,8%                           | 7,1%                           | 8,1%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                           | 1,8%                           | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare   |                                    | 82,3%                          | 78,2%                          | 89,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                    | 92,4%                          | 88,2%                          | 92,0%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 7,6%                           | 4,7%                           | 8,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                    | 6,3%                           | 8,2%                           | 7,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale                |                                       |                                   |                                   |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                       | 92,3%                             | 92,0%                             | 95,0%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 34,6%                             | 25,9%                             | 34,8%                 |
| Gruppi di livello                     |                                       | 48,1%                             | 57,1%                             | 57,0%                 |
| Flipped classroom                     |                                       | 69,2%                             | 70,5%                             | 73,5%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 7,7%                              | 12,5%                             | 18,7%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 9,6%                              | 10,7%                             | 8,4%                  |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 0,0%                              | 0,9%                              | 3,3%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                       | 53,8%                             | 43,8%                             | 45,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico                      |                                       |                                   |                                   |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                       | 93,7%                             | 93,5%                             | 93,9%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 32,9%                             | 22,4%                             | 31,3%                 |
| Gruppi di livello                     |                                       | 58,2%                             | 62,4%                             | 55,7%                 |
| Flipped classroom                     |                                       | 81,0%                             | 75,9%                             | 77,9%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 7,6%                              | 10,6%                             | 15,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 6,3%                              | 8,8%                              | 6,9%                  |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 0,0%                              | 0,6%                              | 3,0%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                       | 43,0%                             | 37,6%                             | 43,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                    | 3,8%                           | 8,9%                           | 2,5%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                    | 0,0%                           | 0,0%                           | 0,1%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                    | 92,3%                          | 84,8%                          | 92,1%                 |
| Interventi dei servizi sociali  |                                    | 51,9%                          | 42,0%                          | 47,8%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                    | 92,3%                          | 79,5%                          | 91,2%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |                                    | 84,6%                          | 77,7%                          | 90,9%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   |                                    | 90,4%                          | 84,8%                          | 93,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                    | 78,8%                          | 62,5%                          | 81,8%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  |                                    | 69,2%                          | 66,1%                          | 85,0%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  |                                    | 86,5%                          | 75,0%                          | 87,7%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  |                                    | 76,9%                          | 67,0%                          | 82,6%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                    | 75,0%                          | 68,8%                          | 78,2%                 |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                    | 67,3%                          | 56,3%                          | 68,5%                 |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                    | 3,8%                           | 7,1%                           | 13,2%                 |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                    | 11,5%                          | 9,8%                           | 19,7%                 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 |                                    | 73,1%                          | 62,5%                          | 77,3%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |                                    | 21,2%                          | 12,5%                          | 43,5%                 |
| Altro tipo di provvedimento   |                                    | 3,8%                           | 6,3%                           | 10,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                      |                                    | 2,5%                           | 12,4%                          | 4,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti |                                    | 0,0%                           | 0,0%                           | 0,0%                  |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |  | 93,7% | 80,0% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali  |  | 45,6% | 35,3% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |  | 93,7% | 76,5% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |  | 88,6% | 77,6% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   |  | 91,1% | 80,0% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |  | 73,4% | 57,6% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |  | 74,7% | 66,5% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  |  | 86,1% | 71,8% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe  |  | 72,2% | 65,3% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |  | 64,6% | 51,8% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |  | 60,8% | 48,8% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |  | 3,8%  | 6,5%  | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità   |  | 8,9%  | 6,5%  | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 |  | 64,6% | 54,1% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |  | 12,7% | 12,4% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento   |  | 5,1%  | 5,9%  | 9,6%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La gestione del tempo scuola è articolata in modo adeguato. Sono stati attivati numerosi progetti curricolari per lo sviluppo delle competenze di base, attraverso metodologie didattiche diversificate. I laboratori, presenti nei tre plessi, sono accessibili e utilizzati con frequenza sia in orario curricolare che extra. La scuola, in alcuni ambiti disciplinari, ha utilizzato modalità didattiche innovative con i progetti curricolari di coding, pensiero computazionale. Durante il periodo della DaD gli studenti hanno utilizzato le classi virtuali. Sono state utilizzate risorse varie (PON FIS, PNSD ecc.) per incentivare la progettualità relativa alle competenze digitali. Periodicamente, con riunioni dipartimentali, i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche in aula. Per l'inclusione vengono utilizzate attività individualizzate e, laddove necessario, l'Istruzione Domiciliare. La scuola adotta la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, attraverso la promozione e l'adozione di strategie specifiche, quali: assegnazioni di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutti gli ordini di scuola. Esiste un buono

## Punti di debolezza

Non tutti i Plessi possiedono delle strutture adeguate che permettono di utilizzare modalità didattiche innovative. La situazione emergenziale vissuta nei due anni precedenti fa rilevare uno scarso livello di scolarizzazione specialmente nelle classi terze e quarte, condizione che rende in rapporti tra Docenti ed alunni difficili in alcuni momenti.



spirito di collaborazione tra i Docenti e la dirigenza e tra i Docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, anche utilizzando una organizzazione flessibile per consentirne l'uso al maggior numero possibile di allievi. Sono state utilizzate risorse varie (PON FIS PNSD ecc.) per incentivare la progettualità relativa alle competenze digitali e alla realizzazione di un Ambiente di apprendimento innovativo. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. La quasi totalità degli studenti lavora in gruppi, realizza ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive. Eventuali conflitti tra gli studenti sono gestiti positivamente.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 1,9%                              | 4,3%                              | 2,4%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   |                                       | 59,3%                             | 51,3%                             | 66,3%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                       | 77,8%                             | 78,3%                             | 79,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                       | 88,9%                             | 84,3%                             | 86,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                       | 46,3%                             | 47,0%                             | 41,2%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |                                       | 63,0%                             | 60,0%                             | 70,8%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                       | 55,6%                             | 50,4%                             | 65,1%                 |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES   |                                       | 61,1%                             | 56,5%                             | 68,4%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                       | 14,8%                             | 9,6%                              | 11,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico  |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 2,6%                              | 7,2%                              | 2,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   |                                       | 55,8%                             | 47,0%                             | 63,5%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                       | 70,1%                             | 69,3%                             | 75,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                       | 92,2%                             | 83,1%                             | 86,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,  |                                       | 40,3%                             | 39,8%                             | 40,1%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio                |  |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                     |  | 61,0% | 54,8% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                   |  | 61,0% | 53,0% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES |  | 51,9% | 44,0% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione   |  | 3,9%  | 6,6%  | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 78,8%                          | 77,8%                          | 81,7%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                    | 82,7%                          | 80,6%                          | 85,8%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   |                                    | 88,5%                          | 87,0%                          | 89,8%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   |                                    | 36,5%                          | 38,0%                          | 56,0%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                    | 7,7%                           | 11,1%                          | 10,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 82,4%                          | 75,7%                          | 78,7%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                    | 78,4%                          | 76,4%                          | 83,8%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti   |                                    | 90,5%                          | 87,2%                          | 87,7%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| sull'inclusione  |  |       |       |       |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica |  | 48,6% | 41,9% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                  |  | 2,7%  | 7,4%  | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                    | 0,0%                           | 0,9%                           | 1,0%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  |                                    | 90,2%                          | 88,9%                          | 87,6%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |                                    | 84,3%                          | 77,8%                          | 83,6%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  |                                    | 72,5%                          | 69,4%                          | 79,0%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                    | 37,3%                          | 36,1%                          | 53,8%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                    | 56,9%                          | 59,3%                          | 68,4%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                    | 39,2%                          | 34,3%                          | 44,3%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                    | 64,7%                          | 64,8%                          | 73,8%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                    | 9,8%                           | 8,3%                           | 10,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                 |                                    | 0,0%                           | 2,6%                           | 1,3%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione |                                    | 90,4%                          | 84,9%                          | 85,4%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |  | 86,3% | 77,0% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  |  | 74,0% | 69,7% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |  | 34,2% | 33,6% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi   |  | 65,8% | 62,5% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |  | 35,6% | 33,6% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |  | 69,9% | 64,5% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione  |  | 2,7%  | 6,6%  | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale   |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                                 | 3,6%                              | 1,3%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                       | 78,8%                                | 75,0%                             | 71,4%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 26,9%                                | 21,4%                             | 26,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 40,4%                                | 37,5%                             | 58,0%                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 57,7%                                | 59,8%                             | 75,4%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 46,2%                                | 38,4%                             | 51,8%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 82,7%                                | 75,0%                             | 68,8%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 13,5%                                | 14,3%                             | 23,4%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 17,3%                                | 17,0%                             | 15,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Istituto tecnico   |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 1,3%                                 | 6,5%                              | 1,5%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                       | 77,9%                                | 72,0%                             | 68,2%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 16,9%                                | 14,3%                             | 22,5%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 50,6%                                | 41,1%                             | 64,3%                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 64,9%                                | 60,7%                             | 80,4%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 24,7%                                | 22,0%                             | 28,5%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 83,1%                                | 73,8%                             | 65,7%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 3,9%                                 | 8,3%                              | 26,1%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 7,8%                                 | 9,5%                              | 16,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

|                                    | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico NARI097013   | 4                                    | 15   |
| Codice meccanografico NARI097024   | 4                                    | 15   |
| Codice meccanografico NATF09701X   | 4                                    | 15   |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 12                                   | 45   |
| <b>Riferimenti</b>                 |                                      |  |
| NAPOLI                             | 2,1                                  | 19,9   |
| CAMPANIA                           | 1,7                                  | 17,2   |
| ITALIA                             | 4,6                                  | 39,9   |

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 11,25                                 | 2,95                              | 2,98                              | 4,70                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 2,0%                              | 2,7%                              | 2,8%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 68,0%                             | 63,6%                             | 54,8%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 28,0%                             | 21,8%                             | 18,8%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 42,0%                             | 38,2%                             | 47,3%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       | 62,0%                             | 61,8%                             | 73,4%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 20,0%                             | 25,5%                             | 23,4%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       | 66,0%                             | 64,5%                             | 70,4%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 66,0%                             | 66,4%                             | 81,4%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 12,0%                             | 11,8%                             | 12,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico  |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                       | 0,0%                              | 1,8%                              | 2,8%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       | 60,3%                             | 60,4%                             | 51,3%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |  | 23,1% | 17,2% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |  | 34,6% | 34,9% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |  | 61,5% | 58,6% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |  | 17,9% | 20,7% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |  | 62,8% | 59,2% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |  | 76,9% | 66,9% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |  | 2,6%  | 6,5%  | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilità creando un clima positivo, adeguando gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe e viceversa, semplificando e organizzando il materiale di studio, differenziando la mediazione didattica, ecc.. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità per gli alunni disabili. Per tutti gli alunni BES è stato revisionato il Piano di Inclusione e sono stati implementati i relativi Protocolli di Accoglienza, in particolare per alunni DSA e alunni di cittadinanza non italiana. Per gli alunni . I PDP sono stati aggiornati con regolarità. La scuola incentiva la formazione dei docenti sull'inclusione, sia attraverso accordi di rete con scuole del territorio, che attraverso la formazione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono messi in atto gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, con particolari attitudini disciplinari, attraverso attività varie: - progetti in orario extracurricolare: il recupero degli studenti con disagi nell'apprendimento è realizzato anche grazie a progetti in orario extracurricolare finalizzati al recupero. Per gli alunni D.A. sono utilizzati modelli comuni di

## Punti di debolezza

La scuola non realizza, per il momento, percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri, e/o adottati, da poco in Italia. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni provenienti da ambienti con disagi socioeconomico e culturali, per cui il numero di alunni che necessita di interventi di inclusione è in continuo aumento..



rilevazione e certificazione delle competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 3,8%                           | 5,4%                           | 1,7%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                    | 67,3%                          | 65,2%                          | 60,5%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 46,2%                          | 43,8%                          | 40,2%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   |                                    | 76,9%                          | 80,4%                          | 93,9%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 40,4%                          | 38,4%                          | 54,3%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 26,9%                          | 26,8%                          | 43,4%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 25,0%                          | 17,0%                          | 14,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 5,1%                           | 8,9%                           | 3,2%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                    | 61,5%                          | 56,8%                          | 56,9%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 39,7%                          | 36,1%                          | 38,4%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   |                                    | 85,9%                          | 82,2%                          | 91,2%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 42,3%                          | 42,0%                          | 55,2%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 33,3%                          | 31,4%                          | 41,5%                 |



|                                |  |       |       |       |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità |  | 17,9% | 11,8% | 14,8% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale  |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 1,9%                           | 1,8%                           | 0,5%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  |                                    | 48,1%                          | 50,9%                          | 57,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |                                    | 53,8%                          | 50,0%                          | 65,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |                                    | 59,6%                          | 56,3%                          | 54,3%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 82,7%                          | 83,9%                          | 94,4%                 |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                    | 26,9%                          | 28,6%                          | 32,2%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                    | 63,5%                          | 61,6%                          | 65,1%                 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali   |                                    | 71,2%                          | 72,3%                          | 87,0%                 |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 11,5%                          | 12,5%                          | 15,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento   |                                    | 3,8%                           | 5,3%                           | 1,0%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni |                                    | 55,1%                          | 53,3%                          | 57,9%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |  | 53,8% | 49,7% | 67,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |  | 57,7% | 52,7% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |  | 87,2% | 80,5% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |  | 39,7% | 33,7% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |  | 61,5% | 53,8% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali   |  | 71,8% | 69,8% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento   |  | 7,7%  | 9,5%  | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 72,9%                              | 60,3%                          | 59,1%                          | 61,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola NAIS09700B | 84,0%   | 88,9%   |
| Riferimenti                        |   |   |



|                     |       |       |
|---------------------|-------|-------|
| Provincia di NAPOLI | 95,0% | 89,4% |
| CAMPANIA            | 95,9% | 91,3% |
| ITALIA              | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale                 |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante |                                       | 84,6%                             | 88,2%                             | 93,8%                 |
| Impresa formativa simulata             |                                       | 55,8%                             | 59,1%                             | 42,6%                 |
| Service Learning                       |                                       | 17,3%                             | 17,3%                             | 19,7%                 |
| Impresa in azione                      |                                       | 25,0%                             | 23,6%                             | 18,2%                 |
| Attività estiva                        |                                       | 25,0%                             | 28,2%                             | 54,4%                 |
| Attività all'estero                    |                                       | 19,2%                             | 19,1%                             | 39,4%                 |
| Attività mista                         |                                       | 40,4%                             | 39,1%                             | 44,8%                 |
| Altre modalità                         |                                       | 21,2%                             | 22,7%                             | 27,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico                       |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante |                                       | 87,2%                             | 81,5%                             | 91,3%                 |
| Impresa formativa simulata             |                                       | 64,1%                             | 60,1%                             | 50,6%                 |
| Service Learning                       |                                       | 19,2%                             | 16,7%                             | 20,5%                 |
| Impresa in azione                      |                                       | 33,3%                             | 24,4%                             | 22,7%                 |
| Attività estiva                        |                                       | 10,3%                             | 12,5%                             | 52,3%                 |
| Attività all'estero                    |                                       | 20,5%                             | 16,7%                             | 41,7%                 |



|                |  |       |       |       |
|----------------|--|-------|-------|-------|
| Attività mista |  | 44,9% | 39,3% | 44,5% |
| Altre modalità |  | 21,8% | 22,6% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale                                    |                                       |  |                                     |                         |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>%<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese   |                                       | 80,4%                                  | 83,0%                               | 92,8%                   |
| Associazioni di rappresentanza                            |                                       | 52,9%                                  | 50,9%                               | 56,9%                   |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura |                                       | 25,5%                                  | 33,0%                               | 56,1%                   |
| Enti pubblici   |                                       | 45,1%                                  | 51,9%                               | 70,7%                   |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore            |                                       | 88,2%                                  | 86,8%                               | 87,2%                   |
| Altri soggetti  |                                       | 23,5%                                  | 20,8%                               | 20,1%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico  |                                       |  |                                     |                         |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>%<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese   |                                       | 80,3%                                  | 77,9%                               | 91,5%                   |
| Associazioni di rappresentanza                            |                                       | 50,0%                                  | 42,9%                               | 57,5%                   |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura |                                       | 34,2%                                  | 36,8%                               | 58,6%                   |
| Enti pubblici   |                                       | 50,0%                                  | 50,3%                               | 76,2%                   |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore            |                                       | 84,2%                                  | 84,0%                               | 87,8%                   |
| Altri soggetti  |                                       | 19,7%                                  | 19,6%                               | 24,7%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) |                                       | 93,2%                                | 86,2%                             | 90,9%                    |
| Competenza in materia di cittadinanza                                      |                                       | 88,9%                                | 90,1%                             | 92,9%                    |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)                                     |                                       | 69,8%                                | 70,0%                             | 72,2%                    |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali           |                                       | 74,7%                                | 71,8%                             | 76,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola programma incontri per l'orientamento in entrata realizzando le seguenti azioni: - incontri tra insegnanti della scuola secondaria di primo grado per scambio di informazioni utili - organizzazione di due Open Day - uno a dicembre e uno a gennaio - possibilità di visita alla scuola con organizzazione di attività laboratoriali per illustrare meglio la tipologia di Indirizzo di studio Le attività di orientamento risultano efficaci e nell'a.s. 2021-2022 è notevolmente aumentato il numero di iscritti. La scuola realizza anche attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, attraverso la partecipazione, in modalità online o in presenza, di giornate dedicate (Salone dello Studente, orientamento universitario, organizzazione di momenti di orientamento in uscita a scuola). Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche significative del territorio. La scuola ha predisposto materiali per la presentazione dell'Offerta Formativa (video, brochure, locandine) da lasciare nelle scuole medie o da consegnare agli alunni interessati. Le convenzioni con le aziende sul territorio sono in continuo aumento e dallo scorso anno si è cercato di progettare attività che accompagnino gli studenti nel

## Punti di debolezza

Il collegamento tra le sedi scolastiche e le scuole medie del territorio non è sempre agevole per cui le attività di orientamento risultano qualche volta difficili da organizzare. Per alcuni indirizzi di studio presenti nella scuola non è sempre agevole individuare aziende disponibili allo svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro.



triennio. Per aumentare la qualità delle proposte sono state organizzati percorsi di PCTO anche in comuni abbastanza lontani dalle sedi della scuola ma in grado di offrire competenze e professionalità. In questo caso la scuola ha organizzato e finanziato il trasporto per gli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di riferimento delle scuole del territorio è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, programmando attività in alcuni momenti nel corso dell'anno. Le attività di orientamento in uscita sono abbastanza strutturate, sono state infatti organizzate attività a cui hanno partecipato anche le famiglie. La qualità delle attività proposte agli studenti è buona anche perché non limitata a presentare i diversi indirizzi dell'Istituto. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso le relazioni delle Fs preposte.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,0%                           | 0,1%                           | 2,1%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,7%                           | 2,1%                           | 17,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 3,3%                           | 6,1%                           | 43,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                    | 2,1%                           | 4,8%                           | 36,8%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,1%                           | 0,5%                           | 2,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,6%                           | 2,4%                           | 17,6%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 2,9%                           | 6,1%                           | 45,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                    | 2,2%                           | 3,6%                           | 34,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale |                                    |                                |                                |                       |
|------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                        | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                        |                                    |                                |                                |                       |



|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |  | 1,2% | 1,6% | 1,4% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |  | 2,0% | 2,5% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico   |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |                                    | 2,1%                           | 2,3%                           | 2,2%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                    | 3,5%                           | 3,4%                           | 3,8%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          |                                    | 6                              | 6                              | 13                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) |                                    | 20.311,1                       | 15.331,2                       | 8.160,0               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                    |                                |                                |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  |                                    | 26,8%                          | 27,3%                          | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca   |                                    | 20,4%                          | 23,3%                          | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche   |                                    | 16,7%                          | 19,1%                          | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) |                                    | 31,0%                          | 26,2%                          | 37,3%                 |
| Lingue straniere  |                                    | 25,0%                          | 27,2%                          | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)   |                                    | 22,7%                          | 20,9%                          | 18,9%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive   |  | 26,4% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |  | 21,6% | 19,5% | 26,4% |
| Sport  |  | 12,2% | 13,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  |  | 13,8% | 14,2% | 19,0% |
| Altri argomenti  |  | 26,4% | 26,5% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission dell'istituto e le priorit  sono definite chiaramente nel PTOF. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso programmazioni e piani di lavoro. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi didattici viene monitorato dalla scuola, attraverso strumenti di verifiche periodiche, per ambiti disciplinari e per classi parallele. Per favorire l'oggettivit  della valutazione, ci si avvale di specifiche griglie elaborate in maniera unitaria nei Dipartimenti. La rendicontazione esterna avviene con gli incontri scuola-famiglia, gli Open Day e lo svolgimento e la partecipazione a eventi e manifestazioni. Un cospicuo numero di docenti assume ruoli organizzativi e impegni aggiuntivi. La divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilit  e' chiara, cos  come tra il personale ATA. Il fondo di Istituto e' ripartito in modo equo per garantire l'accesso al maggior numero possibile di personale e vi accede una buona percentuale. Si evince coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: per il corrente anno scolastico la scuola ha tenuto conto delle priorit  del Rav. I progetti prioritari per la scuola hanno avuto

## Punti di debolezza

La mission dell'Istituto non   sufficientemente condivisa all'interno della comunit  scolastica e sono rese note all'esterno. La frammentazione dei plessi non consente una organizzazione di ampio respiro per i progetti extracurricolari che devono, necessariamente essere duplicati nei diversi plessi . L'accesso al FIS per il personale ATA e' vincolato qualche volta alla scarsa disponibilit  ad assumere impegni aggiuntivi. La spesa media, per progetto, e' spesso contenuta .



come obiettivo il potenziamento delle competenze degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese con conseguente maggiore possibilità di esiti positivi nelle prove Invalsi. Adeguato l'impegno finanziario per la formazione e per i progetti artistico-espressivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission ma la visione non è sempre condivisa nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, ma non per tutti gli ambiti. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 3,9%                              | 4,7%                              | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 42,8%                             | 47,5%                             | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 27,5%                             | 25,9%                             | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 25,8%                             | 21,9%                             | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0                                     | 3,5                               | 3,6                               | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 15,9%                             | 15,6%                             | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 39,7%                             | 40,2%                             | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 7,6%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 15,9% | 15,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 24,8% | 22,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 31,0% | 33,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 21,2% | 19,5% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 0 | 63,3% | 64,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 10,2% | 10,3% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 19,0% | 20,9% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 5,7%  | 6,0%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 9,7%  | 10,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 5,2%  | 6,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 9,0%  | 9,5%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 32,6% | 33,7% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado                            |                                       |                                   |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Questa scuola  | 0                                     | 61,7%                             | 62,7%                             | 70,6%                    |
| Scuola Polo  | 0                                     | 29,8%                             | 31,1%                             | 31,7%                    |
| Rete di ambito   | 0                                     | 38,4%                             | 38,6%                             | 33,1%                    |
| Rete di scopo  | 0                                     | 5,2%                              | 7,5%                              | 10,6%                    |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 11,7%                             | 11,9%                             | 17,3%                    |
| Università   | 0                                     | 2,9%                              | 2,4%                              | 3,7%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 17,4%                             | 17,6%                             | 25,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado                          |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                     | 52,6%                             | 52,4%                             | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 6,9%                              | 8,2%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 6,9%                              | 8,2%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                     | 30,9%                             | 30,3%                             | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 4,0%                              | 4,2%                              | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 3,8%                              | 5,0%                              | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 2,8%                              | 2,9%                              | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 11,0%                             | 10,3%                             | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado                                   |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                       | 1,1%                              | 1,6%                              | 2,0%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                       | 8,4%                              | 11,3%                             | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                       | 2,1%                              | 2,4%                              | 3,2%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                       | 0,4%                              | 2,0%                              | 1,8%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                       | 2,0%                              | 2,9%                              | 3,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                       | 5,9%                              | 7,8%                              | 8,5%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                       | 2,5%                              | 3,0%                              | 3,5%                  |
| Inclusione e disabilità   |                                       | 21,9%                             | 21,4%                             | 21,2%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |  | 1,1%  | 1,4%  | 3,6%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |  | 2,1%  | 1,6%  | 1,6%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |  | 0,1%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |  | 0,5%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |  | 0,7%  | 0,6%  | 0,4%  |
| Altri argomenti   |  | 13,8% | 15,5% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 10,3%                          | 11,3%                          | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 22,8%                          | 26,2%                          | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 26,5%                          | 25,8%                          | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                    | 40,5%                          | 36,7%                          | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione |                                    | 1,9%                           | 1,8%                           | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                     | 5,7%                                 | 5,4%                              | 6,5%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                     | 3,1%                                 | 4,0%                              | 9,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0                                     | 39,6%                                | 41,8%                             | 49,4%                    |
| Il servizio pubblico  | 0                                     | 1,7%                                 | 1,4%                              | 1,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0                                     | 15,1%                                | 13,6%                             | 20,5%                    |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                     | 11,9%                                | 10,7%                             | 12,5%                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                     | 1,9%                                 | 1,3%                              | 1,9%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 0                                     | 11,8%                                | 10,6%                             | 21,2%                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                     | 2,2%                                 | 2,5%                              | 3,8%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                     | 1,0%                                 | 0,8%                              | 2,1%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                     | 6,6%                                 | 6,5%                              | 5,7%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                                     | 5,4%                                 | 5,5%                              | 7,1%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0                                     | 1,6%                                 | 1,4%                              | 1,9%                     |
| Autonomia scolastica  | 0                                     | 1,0%                                 | 0,8%                              | 0,9%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                                     | 6,1%                                 | 5,3%                              | 9,0%                     |
| Relazioni sindacali   | 0                                     | 0,7%                                 | 0,8%                              | 1,1%                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0                                     | 3,3%                                 | 2,6%                              | 6,3%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0                                     | 3,8%                                 | 3,3%                              | 5,5%                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0                                     | 1,2%                                 | 1,1%                              | 2,1%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                     | 0,3%                                 | 0,3%                              | 0,7%                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0                                     | 0,9%                                 | 0,8%                              | 1,7%                     |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                     | 10,2%                                | 8,9%                              | 13,1%                    |
| Altro argomento   | 0                                     | 20,9%                                | 21,7%                             | 24,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  |                                       | 78,1%                             | 79,6%                             | 73,5%                 |
| Scuola Polo  |                                       | 2,3%                              | 2,2%                              | 10,2%                 |
| Rete di ambito   |                                       | 7,8%                              | 6,6%                              | 10,1%                 |
| Rete di scopo  |                                       | 3,2%                              | 3,2%                              | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale |                                       | 8,4%                              | 7,6%                              | 12,4%                 |
| Università   |                                       | 0,6%                              | 0,9%                              | 0,4%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     |                                       | 14,3%                             | 15,0%                             | 24,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   |                                       | 1,1%                              | 0,8%                              | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  |                                       | 0,5%                              | 0,7%                              | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                     |                                       | 23,5%                             | 24,3%                             | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico   |                                       | 0,4%                              | 0,3%                              | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                   |                                       | 3,3%                              | 3,0%                              | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI  |                                       | 3,2%                              | 2,4%                              | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                      |                                       | 0,4%                              | 0,2%                              | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali              |                                       | 2,8%                              | 2,1%                              | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  |                                       | 1,8%                              | 1,5%                              | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori   |                                       | 0,3%                              | 0,2%                              | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                       |                                       | 1,4%                              | 1,3%                              | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  |                                       | 1,6%                              | 1,6%                              | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione |                                       | 0,3%                              | 0,2%                              | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica   |                                       | 0,1%                              | 0,1%                              | 0,2%                  |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |  | 1,1%  | 0,8%  | 1,0%  |
| Relazioni sindacali   |  | 0,3%  | 0,2%  | 0,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |  | 0,5%  | 0,3%  | 0,7%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |  | 0,7%  | 0,5%  | 0,6%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |  | 0,3%  | 0,4%  | 0,8%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |  | 0,1%  | 0,1%  | 0,3%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |  | 0,1%  | 0,1%  | 0,4%  |
| Gestione amministrativa del personale   |  | 2,6%  | 2,0%  | 2,5%  |
| Altro argomento   |  | 10,8% | 11,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 85,9%                                | 84,8%                             | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 75,8%                                | 75,0%                             | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 62,2%                                | 63,6%                             | 57,6%                    |
| Accoglienza   |                                       | 84,4%                                | 84,9%                             | 79,9%                    |
| Inclusione  |                                       | 93,6%                                | 93,1%                             | 95,3%                    |
| Continuità  |                                       | 85,4%                                | 84,2%                             | 80,7%                    |
| Orientamento  |                                       | 79,8%                                | 83,1%                             | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 71,0%                                | 73,3%                             | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 94,4%                                | 94,6%                             | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 84,6%                                | 83,7%                             | 78,6%                    |
| Temi disciplinari   |                                       | 56,3%                                | 55,2%                             | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 47,8%                                | 48,2%                             | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 73,1%                                | 72,1%                             | 72,3%                    |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                        |                                       | 24,9%                                | 28,0%                             | 30,8%                    |



|                 |  |       |       |       |
|-----------------|--|-------|-------|-------|
| Altro argomento |  | 32,2% | 31,8% | 35,4% |
|-----------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 7,0%                                 | 6,8%                              | 5,6%                     |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 4,3%                                 | 4,3%                              | 3,8%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 1,8%                                 | 2,1%                              | 1,7%                     |
| Accoglienza   |                                       | 2,8%                                 | 2,8%                              | 2,6%                     |
| Inclusione  |                                       | 2,8%                                 | 3,6%                              | 3,7%                     |
| Continuità  |                                       | 1,3%                                 | 1,7%                              | 1,3%                     |
| Orientamento  |                                       | 2,0%                                 | 2,5%                              | 3,0%                     |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 0,9%                                 | 1,1%                              | 1,1%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 1,6%                                 | 2,0%                              | 1,8%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 0,9%                                 | 1,1%                              | 1,2%                     |
| Temi disciplinari   |                                       | 2,4%                                 | 2,6%                              | 2,7%                     |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 0,6%                                 | 0,6%                              | 0,6%                     |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 1,7%                                 | 1,6%                              | 1,8%                     |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                        |                                       | 2,5%                                 | 3,0%                              | 3,1%                     |
| Altro argomento   |                                       | 0,5%                                 | 0,4%                              | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie mediante questionari le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola promuove corsi di aggiornamento e di formazione del personale docente che possiede un buon livello di formazione. La scuola utilizza e valorizza le competenze professionali attraverso l'attribuzione di incarichi istituzionali quali: le Funzioni Strumentali, i referenti DA, i Referenti Bes, i collaboratori del D.S., i responsabili di plesso e i gruppi di lavoro. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, sulle seguenti tematiche: Orientamento, Piano dell'offerta formativa, temi disciplinari e multidisciplinari, inclusione, nucleo di valutazione. Le modalità organizzative sono sostanzialmente dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di lavoro. I gruppi di lavoro producono materiali o esiti utili alla scuola. Gli strumenti e i materiali didattici sono condivisi tra i docenti sia sul sito della scuola o riunioni collegiali.

## Punti di debolezza

La formazione dei docenti e' spesso svolta fuori sede. Si evidenzia mancanza di adeguate competenze digitali di alcuni Docenti. Devono essere sviluppate forme di apprendimento collaborativo tra docenti e disseminazione di buone prassi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e tutti gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo e esiti utili alla scuola.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa |                                       | 0,4%                              | 0,4%                              | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum  | 0                                     | 7,3%                              | 7,6%                              | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 4,9%                              | 4,8%                              | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 27,5%                             | 30,6%                             | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 7,6%                              | 7,9%                              | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,6%                              | 1,6%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 1,0%                              | 1,1%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 3,3%                              | 3,8%                              | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 8,2%                              | 5,3%                              | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 6,4%                              | 6,6%                              | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 1,4%                              | 1,1%                              | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 3,2%                              | 2,4%                              | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 5,5%                              | 4,8%                              | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 9,8%                              | 8,4%                              | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 3,9%                              | 4,4%                              | 4,5%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 1,5% | 1,3% | 1,6%  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 1,5% | 1,8% | 1,7%  |
| Altre attività   | 0 | 5,2% | 6,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                    | 78,4%                          | 78,0%                          | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 16,2%                          | 16,8%                          | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                    | 5,4%                           | 5,3%                           | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato  |                                    | 35,6%                          | 35,4%                          | 30,8%                 |
| Regione  |                                    | 14,3%                          | 11,5%                          | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              |                                    | 11,8%                          | 11,5%                          | 12,0%                 |
| Unione Europea   |                                    | 5,2%                           | 3,8%                           | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |                                    | 4,6%                           | 3,7%                           | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    |                                    | 28,4%                          | 34,1%                          | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>%<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala                     |                                       | 5,8%                                   | 6,0%                                | 10,5%                      |
| Per accedere a dei finanziamenti               |                                       | 8,5%                                   | 6,9%                                | 5,8%                       |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche |                                       | 65,2%                                  | 67,7%                               | 63,6%                      |
| Per migliorare pratiche valutative             |                                       | 3,5%                                   | 3,8%                                | 2,7%                       |
| Per altro motivo di partecipazione             |                                       | 17,0%                                  | 15,6%                               | 17,4%                      |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 2,6%                              | 2,6%                              | 2,2%                     |
| Convenzioni                 |                                       | 5,1%                              | 6,8%                              | 16,0%                    |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,5%                              | 0,5%                              | 0,7%                     |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2%                              | 0,2%                              | 0,2%                     |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,5%                              | 1,5%                              | 2,3%                     |
| Totale accordi formalizzati |                                       | 6,0%                              | 7,6%                              | 15,8%                    |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  |                                       |                                   |                                   |                          |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |  | 6,8%  | 7,0%  | 7,0%  |
| Università  |  | 16,4% | 17,0% | 18,1% |
| Enti di ricerca   |  | 3,6%  | 3,8%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati  |  | 10,1% | 10,0% | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |  | 10,3% | 9,7%  | 10,1% |
| Associazioni sportive   |  | 11,3% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |  | 17,4% | 16,9% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |  | 12,7% | 13,1% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |  | 6,3%  | 7,1%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |  | 5,1%  | 4,5%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  |                                    | 6,1%                           | 6,2%                           | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   |                                    | 6,4%                           | 6,6%                           | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  |                                    | 9,0%                           | 9,2%                           | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   |                                    | 6,4%                           | 6,2%                           | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   |                                    | 3,6%                           | 3,7%                           | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     |                                    | 2,1%                           | 1,8%                           | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   |                                    | 6,5%                           | 6,9%                           | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                    | 8,7%                           | 7,9%                           | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    |                                    | 8,3%                           | 8,1%                           | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana   |                                    | 3,6%                           | 3,8%                           | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) |                                    | 2,5%                           | 2,2%                           | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   |                                    | 4,7%                           | 4,7%                           | 3,8%                  |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 10,8% | 11,1% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 7,2%  | 7,2%  | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 3,5%  | 3,4%  | 3,2%  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)   |  | 5,8%  | 6,4%  | 5,7%  |
| Altri oggetti  |  | 4,7%  | 4,6%  | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}  |                                       |                                      |                                   |                          |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto |                                       | 14,1%                                | 14,7%                             | 11,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado                                    |   |                                    |                                |                                |                                   |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>NAIS09700B     |                                    |                                |                                |                                   |
|  | Riferimento provinciale<br>NAPOLI         | 60,1%                              | 31,6%                          | 5,7%                           | 2,5%                              |
|  | Riferimento regionale<br>CAMPANIA         | 58,8%                              | 32,5%                          | 6,6%                           | 2,1%                              |
|  | Riferimento nazionale                     | 57,6%                              | 35,5%                          | 5,6%                           | 1,2%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>NAIS09700B     |                                    |                                |                                |                                   |
|  |   |                                    |                                |                                |                                   |



|  |                                    |       |       |       |       |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento provinciale NAPOLI     | 5,7%  | 30,4% | 44,9% | 19,0% |
|  | Riferimento regionale CAMPANIA     | 6,0%  | 30,1% | 43,3% | 20,6% |
|  | Riferimento nazionale              | 3,7%  | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola NAIS09700B |       |       |       |       |
|  | Riferimento provinciale NAPOLI     | 19,6% | 53,8% | 19,0% | 7,6%  |
|  | Riferimento regionale CAMPANIA     | 22,4% | 48,4% | 21,5% | 7,8%  |
|  | Riferimento nazionale              | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8%  |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola NAIS09700B | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia   |                                    | 15,4%                          | 16,8%                          | 14,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                                |                                    | 16,7%                          | 17,1%                          | 17,1%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                          |                                    | 16,7%                          | 17,4%                          | 17,1%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti            |                                    | 18,7%                          | 18,3%                          | 17,7%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                                |                                    | 11,9%                          | 11,9%                          | 10,2%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                   |                                    | 4,4%                           | 4,3%                           | 5,7%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori  |                                    | 1,7%                           | 1,4%                           | 2,3%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità   |                                    | 4,8%                           | 3,7%                           | 5,3%                  |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) |                                    | 6,4%                           | 5,9%                           | 6,5%                  |
| Altre modalità  |                                    | 3,4%                           | 3,3%                           | 3,8%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario |                                       | 33,3%                                | 33,0%                             | 32,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario |                                       |                                      |                                   |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAIS09700B | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) |                                       | 68.2                                 | 71.3                              | 86.3                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

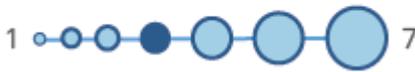
La scuola ha collaborazioni con diverse associazioni , culturali/ambientali e sportive, presenti sul territorio. Buono il livello di collaborazione con le Amministrazioni comunali, gli Assessorati di interesse. L'Istituto si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il territorio. L'utilizzo costante del registro elettronico e della funzione "bacheca" consentono visibilità e trasparenza pressoché totali sia della normale attività quotidiana della classe (argomenti svolti, compiti assegnati, valutazione degli apprendimenti) che di eventuali progetti o iniziative realizzate.

## Punti di debolezza

Si evidenzia un basso numero di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali, fenomeno che in parte si può spiegare con il forte pendolarismo che caratterizza l'utenza del nostro Istituto. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, come componenti degli organi collegiali e in altre sporadiche occasioni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con associazioni presenti sul territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e la realizzazione di progetti sia curricolari che extracurricolari. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, sia come componenti degli organi collegiali, che in altre specifiche occasioni. La scuola ha fortemente potenziato l'uso di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e raccoglie opinioni e proposte attraverso questionari.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare attenzione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva.

### TRAGUARDO

Migliorare l'interiorizzazione delle regole di comportamento all'interno della comunità scolastica, abbattendo il numero di provvedimenti disciplinari ed aumentando i voti di condotta.

### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati forniti da INDIRE, unitamente a quelli analizzati dallo staff dirigenziale, mettono in evidenza una certa sofferenza, soprattutto degli studenti del biennio, per: a. Scarsi risultati Invalsi b. Scarso livello delle conoscenze nelle Discipline di Italiano-Matematica e Inglese c. Numerosi provvedimenti disciplinari da parte dei Consigli di Classe. Nell'ambito del Rapporto di Auto-Valutazione sono state individuate e descritte alcune variabili che segnalano la necessità di interventi che mirino prioritariamente al miglioramento degli esiti scolastici del primo biennio, in particolare nelle materie di base (INVALSI) compresa la valutazione della condotta che, è ancora oggetto di molti provvedimenti disciplinari. Variabili indipendenti relative alla situazione rilevata: - Turnover del personale docente; classi di concorso atipiche, a volte con poche ore di insegnamento settimanale; - lontananza delle abitazioni degli studenti dalla scuola, che determina difficoltà di frequenza ai corsi pomeridiani, in particolare di recupero-sportello; - azione di orientamento non sempre precisa da parte delle scuole medie. Variabili dipendenti relative alla situazione rilevata: - potenziamento dei test di ingresso, intermedi e di uscita comuni, almeno nelle materie di base e/o caratterizzanti l'indirizzo; - flessibilità organizzativa; - formazione continua dei docenti; - possibilità di potenziare lo sportello di ascolto e consulenza psicologica; - azioni