

**LINEE GUIDA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA DIDATTICA IN PRESENZA,
NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
E NELLA DAD**

Approvate dal Collegio dei Docenti in data 25/05/2020

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, hanno stabilito la “*necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione*”. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “*la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa*”.

L’emergenza sanitaria, che ha reso necessario il ricorso alla Dad, ha catapultato studenti, docenti e dirigenti in una dimensione digitale che ci ha fatto toccare con mano come nella società attuale, sempre più complessa e tecnologicamente avanzata, caratterizzata da continue trasformazioni e bombardata da una pluralità di stimoli culturali, il principale compito della scuola non può essere quello di trasmettere contenuti.

La scuola deve, soprattutto, insegnare ai giovani la capacità di apprendere, interagire con gli altri, selezionare le informazioni, utilizzare risorse per risolvere problemi; saper criticare, scegliere, decidere. In pratica, la scuola, in questo momento più che mai, deve sviluppare **competenze**.

Il nostro istituto utilizza da anni lo strumento della progettazione disciplinare per competenze, avvalendosi dello strumento moderno ed efficace dell’Unità didattica di apprendimento. L’Uda è un’esperienza di apprendimento che consente agli studenti di utilizzare conoscenze e abilità afferenti a diversi ambiti disciplinari per sviluppare competenze trasversali che saranno valutate e certificate al termine del percorso.

Anche nel contesto della didattica a distanza l’utilizzo delle UDA, quale punto di partenza del processo di apprendimento, appare un utile strumento di valutazione ma diviene fondamentale **costruire griglie e strumenti che permettano al docente di accertare l’esito del processo didattico a distanza e la sua efficacia**.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna, insomma, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: “*Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter*

ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

L'importanza cruciale della valutazione formativa è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e la responsabilità. Gli studenti hanno il diritto e il bisogno di avere il giusto riscontro sul lavoro svolto, una valutazione veritiera e comprensibile, che non omette l'attenzione sui punti critici e sulle inevitabili carenze, ma li colloca sempre in prospettiva promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione: per evitare demotivazione, difficoltà, senso di inadeguatezza - che conduce inevitabilmente all'insuccesso scolastico, sia esso in presenza che a distanza.

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

1. Verifica e valutazione

Appare evidente che un momento di criticità e di emergenza nazionale come quello che stiamo vivendo richiede a tutte le componenti scolastiche uno sforzo d'ingegno e di adattamento. Va valutato il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione che, vista la situazione, deve per forza spostarsi **più su una dimensione formativa che sommativa**.

L'utilizzo della Didattica a Distanza spinge e, quasi obbliga, a ragionare per competenze e per valutazione di competenze trasversali come:

- imparare ad imparare
- collaborare e partecipare
- competenze digitali.

In maniera ancor più radicale, la riflessione su quanto realizzato ad oggi, ci induce a considerare anche parametri di valutazione completamente diversi :

- partecipazione
- impegno
- puntualità nella consegna delle verifiche
- senso di responsabilità
- capacità di fare squadra

Infatti la valutazione delle competenze è l'azione conclusiva di un lungo percorso di rinnovamento della pratica didattico-educativa: non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza

sulla base di una sola prestazione; si deve poter disporre di un insieme di sue manifestazioni o prestazioni particolari, raccolte nel tempo. Di qui la necessità di coniugare in primo luogo, ai fini valutativi, le competenze disciplinari e trasversali e quindi operare una fusione tra la valutazione disciplinare e quelle delle competenze trasversali. Fattivamente ad ogni disciplina dovranno essere aggiunti degli indicatori relativi alle competenze trasversali, in base alle diverse attività valutate, come imparare ad imparare, collaborare e partecipare, competenze digitali e alle evidenze come, la creatività, l'originalità, la tenacia, l'empatia, la pazienza, la capacità di fare squadra, la solidarietà e l'impegno per il bene comune.

Bisogna dunque valutare le competenze realmente come l'intreccio di conoscenze, abilità, attitudini e valori che hanno sempre un fine, un termine di riferimento specifico: l'azione entro i diversi contesti.



2. Oggetto della valutazione e modalità di verifica

Possono essere **oggetto** di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione) e comprensivi di diverse tipologie testuali: analisi del testo, testi di varia natura, relazioni, esercizi, problemi, lavori singoli e/o di gruppo, ecc.
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche condotte tramite programmi di instant pool.

La **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa

oppure

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

oppure

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti a tempo su piattaforma Edmodo, Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, o un altro dei tanti tool possibili
3. Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
4. Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento,
5. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
6. Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio.

(In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.

In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l’esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

Si rammenta, a tal proposito, che gli studenti con Disabilità e Bes hanno diritto ai tempi aggiuntivi. Tali verifiche potranno essere oggetto di conferma nel corso delle lezioni sincrone, destinate alle spiegazioni e alle verifiche orali.

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Le verifiche orali sono previste durante le sincrone ma possibili, anche in orario diverso a causa di contingenze specifiche, previo accordo tra docente e studente. Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state svolte. Il docente, nell’ambito dell’esercizio della libertà di insegnamento, annoterà gli esiti come scritto ovvero orale.

3. Criteri di valutazione

Premesso che le verifiche svolte a casa, in remoto, quando la scuola è chiusa, non risulteranno mai altrettanto efficaci quanto quelle effettuate in classe in quanto è quasi impossibile il controllo degli studenti, occorre non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, essendo per forza di cose cambiati i paradigmi della valutazione. Tuttavia, per rendere effettiva la Didattica a Distanza, non si può prescindere da una qualche forma di controllo e verifica, a cominciare da quello delle presenze di chi effettivamente si connette quando richiesto anche se del tutto diverse dal controllo in presenza. La partecipazione alle lezioni avrà evidentemente un peso fondamentale sia nella formulazione della proposta di voto disciplinare, sia nella valutazione del comportamento qualora lo studente non abbia impedimenti oggettivi appurati dal coordinatore di classe durante il monitoraggio. Considerando che la

proposta di voto disciplinare è unica, nell'attuale contesto della DaD, si ritiene superata la distinzione tra scritto, orale e pratico che, tuttavia, può essere preservata qualora il docente la ritenga funzionale al proprio intervento. Per quanto riguarda i criteri di valutazione restano confermati quelli contenuti nel PTOF 2019/22.

Tuttavia questi saranno integrati, considerata la contingenza attuale, con :

- presenza alle lezioni on line (se si possiede una connessione)
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tutti gli studenti dovranno avere, entro la fine dell'anno, un congruo numero di valutazioni, il più vicino possibile ai parametri indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti d'istituto.

La proposta di voto sarà la sintesi di tutte le valutazioni effettuate in base alle griglie contenute nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti opportunamente curvate in base ai criteri indicati sopra. Per quanto attiene la valutazione del comportamento, questo verrà valutato in base ai descrittori contenuti nell'Allegato specifico.

PRINCIPI

1. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: **una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.**
2. **Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. Si utilizzeranno le due griglie uniche che sono adatte anche in caso di BES/DSA.
3. **Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita del collettivo. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile, e nella didattica a distanza.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente coordinatore di classe.

Per quanto riguarda le UdA interdisciplinari, queste saranno svolte regolarmente tenuto conto delle eventuali revisioni da parte del Consiglio di Classe accompagnata da una breve relazione da allegare alla programmazione di classe.

I PCTO saranno oggetto di una revisione da parte dei docenti tutor in base al modello allegato e in base alla concreta possibilità di fattibilità dell'attività a distanza.

Il recupero debiti del primo quadrimestre non ancora effettuato si svolgerà con le modalità della didattica a distanza esplicitate nella rimodulazione della programmazione disciplinare. Il recupero prevede necessariamente una prova finale il cui esito va annotato nell'apposita sezione del registro elettronico.

In relazione agli indirizzi dell'Istituto Professionale, i docenti tutor svolgeranno le UDA già approvate dai singoli CdC per procedere con la regolare compilazione dei Progetti Formativi Individuali delle classi prime e seconde.

Si allegano le griglie deliberate.

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DAD

Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevabile	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte						
Coerenza: puntualità nelle consegne dei lavori assegnati						
Capacità di collaborazione e di organizzazione delle attività\consegne\proposte						
Comunicazione nelle attività						
Interagisce o propone attività rispettando						

il contesto						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni						
Altre competenze rilevabili						
Sa utilizzare i dati (materiale fornito: file audio e video, ppt, pdf, documenti vari)						
Dimostra competenze logico-deduttive						
Sa selezionare e gestire le fonti						

Impara ad imparare “ in ambienti digitali”(interagire su una piattaforma, ricevere e inoltrare email, commentare online, ecc.)						
Sa dare un’interpretazione personale						
Interagisce e contribuisce in modo autonomo, originale, costruttivo, efficace alle attività proposte						
Sa analizzare gli argomenti trattati						

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullo 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

(valida per l'attribuzione del voto di comportamento)

Rimodulata a seguito delle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione del Ministero dell'Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020)

DESCRITT ORE	VOTO
Lo studente assume un comportamento responsabile e collaborativo. Partecipa assiduamente alle attività a distanza offrendo un contributo personale apprezzabile.	10
Lo studente assume un comportamento responsabile. Partecipa assiduamente alle attività a distanza offrendo il proprio contributo.	9
Lo studente assume un comportamento corretto. Partecipa alle attività in maniera abbastanza assidua, non sottraendosi alle attività.	8
Lo studente assume un comportamento altalenante. Non partecipa in maniera abbastanza assidua e non sempre rispetta le consegne e si sottrae ai compiti.	7
Lo studente assume un comportamento poco collaborativo. Svolge saltuariamente o non svolge le attività a distanza e mostra un modesto senso di responsabilità.	6

Griglia di valutazione Percorsi per le Competenze Trsversali e l'Orientamento

rimodulata in base alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento
per il sistema educativo di istruzione e di formazione del Ministero dell'Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020)

	Classe: Indirizzo: Numero di studenti:			
Titolo progetto				
Competenze target da promuovere nell'ambito delle competenze professionali in uscita secondo quanto previsto dal DI n. 92/2018, emanato in applicazione del D.lgs. 61/2017	<i>(indicare quali sono le competenze da sviluppare nel percorso)</i>			
Periodo didattico previsto	Da dicembre al termine dell'anno scolastico			
Monte ore complessivo	Formazione in aula ore: <i>(da progetto)</i>	Svolte:	Da svolgere:	Da rinviare:
	Formazione con esperti esterni (seminari, conferenze, ecc.) ore: <i>(da progetto)</i>	Svolte:	Da svolgere:	Da rinviare:
	Visite aziendali: <i>(da progetto)</i>	Svolte :	Da rinviare:	
	Formazione in azienda: (ore e aziende coinvolte) <i>(da progetto)</i>	Svolte:	Da rinviare:	

Risorse umane	Tutor/progettisti, docenti curricolari o specializzati dei consigli di classe, tutor aziendale, eventuali formatori esterni
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale <i>(inserire modalità di formazione a distanza: Registro elettronico Classeviva, Google Suite - Classroom e Meet, WhatsApp)</i>
Compito di realtà	Attività in azienda: <i>(indicare se è stata svolta o se si rimanda al prossimo anno, inserendo eventuali attività che si intendono svolgere in modalità FAD)</i>
Attività degli studenti)	Attività svolte:

	Attività da svolgere in modalità FAD:
	Attività che si rimandano al prossimo anno
Criteri ed elementi per la valutazione e la certificazione delle competenze	La valutazione consisterà nell'osservazione e registrazione su apposita scheda del processo di sviluppo delle competenze previste dal progetto e dell'impegno profuso dagli studenti nell'ambito delle attività svolte sia in presenza sia a distanza.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.</p>				/10